Н. В. САМСОНОВА, Е. А. БУДОЯН

Учебно-герменевтические задачи как средство развития филологической одаренности обучающихся профильного лингвистического класса

Вопрос выявления, классификации и развития признаков проявления одаренности на стадии школьного обучения находится в активной разработке уже многие годы. Одной из важнейших проблем, стоящих перед школьным образованием, является отсутствие технологий развития навыков понимания у школьников. Для решения поставленной проблемы целесообразно выделение филологической одаренности школьников как частного случая проявления детской одаренности в сфере познавательной деятельности. Аргументируется актуальность использования герменевтического подхода для разработки учебно-герменевтических задач с целью тренировки специфических навыков, необходимых для глубокого понимания текста, а также предлагается типология заданий, способствующих развитию филологических способностей.

Исследование было проведено на основе аудиторных занятий с учащимися 7-10 лингвистических классов, в эксперименте приняли участие 64 подростка в возрасте 13-16 лет. Основными эмпирическими методами исследования выступили наблюдение, тестирование и анкетирование учащихся, а также методы статистической обработки экспериментальных данных.

Результаты исследования показывают положительную динамику в области развития четырех ключевых навыков: концентрация внимания и выделение явно указанной информации (на 34,6%), формирование простых умозаключений (на 54,6%), интерпретация и обобщение идей и данных (на 16,6%), оценка и критический анализ содержания и элементов текста (на 15,6%). На основе качественного анализа результатов эксперимента сформулирована структура филологической одаренности, включающая в себя познавательный, аналитический, художественно-эстетический и мотивационный уровни. Количественные показатели могут различаться в зависимости от сложности тренируемого навыка, но общие итоги исследования подтверждают перспективность применения герменевтического подхода при преподавании в школе дисциплин филологического цикла.

Ключевые слова: филологическая одаренность, школьное образование, герменевтический подход, учебно-герменевтические задачи, понимание

Ссылка для цитирования:

Самсонова Н. В., Будоян Е. А. Учебно-герменевтические задачи как средство развития филологической одаренности обучающихся профильного лингвистического класса // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 203-214. doi: 10.32744/pse.2019.6.17

N. V. SAMSONOVA, E. A. BUDOYAN

Educational and hermeneutic tasks as a means of developing the philological giftedness in students of specialized linguistic classes

The problem of revealing, classifying and developing the signs of giftedness at the stage of school education has been actively developed for many years. One of the most important problems of school education is the lack of technologies aimed at developing the skills of understanding in schoolchildren. In order to solve this problem, it is advisable to distinguish the philological giftedness of schoolchildren as a specific case of children's giftedness in the area of cognitive activity.

The authors substantiate the relevance of using a hermeneutic approach to develop educational and hermeneutic tasks with the purpose of training specific skills necessary for a deep understanding of the text and propose a typology of tasks, contributing to the development of philological abilities.

The study was based on classroom activities of 7th-10th-grade students of linguistic classes. The experiment involved 64 adolescents aged 13-16 years old. The main empirical methods of the study were observation, testing, and questionnaire survey of students, as well as methods of statistical processing of experimental data.

The results of the study show positive dynamics in the development of four key skills: concentration of attention and identification of clearly indicated information (by 34.6%), drawing simple conclusions (by 54.6%), interpretation and generalization of ideas and data (by 16.6%), evaluation and critical analysis of the content and elements of the text (by 15.6%). Based on a qualitative analysis of the results of the experiment, a structure of philological giftedness is identified, which includes cognitive, analytical, artistic and aesthetic, and motivational levels. The quantitative indicators may vary depending on the complexity of the skill being trained, but the results of the study confirm the prospects of using a hermeneutic approach when teaching the philological disciplines at school.

Key words: philological giftedness, school education, hermeneutic approach, educational and hermeneutic tasks, understanding

For Reference:

Samsonova, N. V., & Budoyan, E. A. (2019). Educational and hermeneutic tasks as a means of developing the philological giftedness in students of specialized linguistic classes. *Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education*, 42 (6), 203-214. doi: 10.32744/pse.2019.6.17

Введение

Поддержка и развитие одаренной молодежи является одним из ключевых направлений модернизации образования, активно проводимой в России в последнее десятилетие. Важность работы в данном направлении закреплена на законодательном уровне и отражена в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, где подчеркивается необходимость разработки психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с целью выявления и поддержки одаренных детей [1, с. 48]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также обозначает потребность в создании условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта [2, с. 13]. Комплекс мер по решению поставленной задачи включает в себя профилизацию школьного образования, разработку современных учебно-методических материалов, а также поиск новых форм и методов обучения, которые призваны способствовать личностному и профессиональному самоопределению и развитию обучаемого в образовательном процессе.

Проблема разработки новых обучающих технологий на современном этапе неразрывно связана с пониманием концепта одаренности как таковой и проблемой создания универсальной классификации видов и признаков детской одаренности. Изучению этого вопроса посвящены труды целого ряда российских и зарубежных психологов и педагогов, включая А. И. Савенкова, Д. Б. Богоявленскую, Л. С. Выготского, Н. С. Лейтеса, Б. М. Теплова, Дж. Рензулли и многих других. Ученые приходят к единому мнению, что одаренность носит динамический характер и ее проявления зачастую напрямую зависят от специфики вида деятельности. В своем исследовании мы будем опираться на определение, представленное в Рабочей концепции одаренности, которая рассматривает одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3, с. 8]. Однако вопрос классификации различных проявлений способностей в зависимости от вида деятельности на сегодняшний день является довольно острой проблемой, требующей более детальной проработки. Широко распространен подход, предложенный в своих исследованиях Д. Б. Богоявленской, который предлагает обозначить общее понятие интеллектуальной одаренности, проявляющейся в сфере познавательной деятельности, выделяя при необходимости отдельное проявление склонностей в области гуманитарных наук [3, с. 19]. На наш взгляд, с целью разработки современных обучающих технологий, принимающих во внимание проявление и дальнейшее развитие специфических талантов и склонностей обучающихся, целесообразно рассмотрение филологической одаренности как частного случая проявления интеллектуальных способностей.

Само понятие филологической одаренности пока не получило однозначного определения в научной литературе, и отдельные авторы предлагают различные его трактовки. В своей работе мы будем придерживаться формулировки С. Н. Бражникова, отраженной в ряде дальнейших исследований, которая рассматривает филологическую одаренность как одаренность умственную, интеллектуальную, что проявляется в деятельности ученика на уроках языка и литературы и во внеурочное время, и как ода-

ренность творческую, художественную, связанную с разработкой собственного произведения, в основе которого лежит художественный текст и художественный образ [4]. По своей сути филологическая одаренность располагается на пересечении познавательной и художественно-эстетической сфер, поскольку она состоит из ряда междисциплинарных компонентов, которые могут находить свое проявление в разнообразных видах деятельности. К ключевым элементам филологической одаренности можно отнести литературно-поэтические, лингвистические, коммуникативные способности, важными факторами также являются гибкость и оригинальность мышления, креативность, спонтанность, беглость реакции.

Согласно Концепции школьного филологического образования, изучение и преподавание дисциплин филологического цикла основывается на общегуманитарных научных подходах, среди которых важное место занимает герменевтический подход [5, с. 8]. Проблема развития навыков понимания и рефлексии является одним из важных аспектов модернизации образования в России, поскольку закрепленные десятилетиями традиционные способы изучения текстов в рамках школьного обучения часто нацелены в основном на механическое восприятие и запоминание информации, которое проверяется с помощью пересказа. Анализ сложившейся на сегодняшний день ситуации в сфере школьного образования, проведенный в своей работе И. М. Осмоловской и Л. А. Красновой, обнаруживает тенденцию к снижению уровня интеллектуального развития современных российских школьников, в частности недостаточное развитие мыслительных операций, связанных с обобщением и аналогиями, вследствие чего более половины учащихся испытывают трудности в обучении и подвержены учебному стрессу [6, с. 19]. Исследования последних лет отмечают, что отсутствие технологий развития навыков понимания у школьников представляет собой серьезную проблему: «Научить детей читать и понимать прочитанное – задача начальной школы, научить подростков учиться с помощью текстов – задача основной школы. И эта задача в основной школе не только не решается, но нигде не поставлена должным образом. Редкие учителя основной школы учат школьников специальным навыкам понимания учебных текстов, включающим постоянный мониторинг собственного понимания.» [7, с. 215] Применение герменевтического подхода в работе с одаренными детьми позволяет выявить и помочь в развитии целого ряда способностей гуманитарного характера, которые впоследствии выходят далеко за рамки изучения филологических дисциплин. Проведенное И. Н. Лазаревой исследование перспектив использования герменевтического метода в обучении сложной коммуникации подтверждает нашу мысль, приходя к выводу, что «привычка учащихся задавать вопросы по ходу чтения или обдумывания решения постепенно перерастает в потребность интеллектуальной рефлексии, что проявляется в расширении применяемых ими средств и методов познавательного акта в ситуациях многозначности и сомнения» [8, с. 16].

С точки зрения разработки отдельных навыков и специфических способностей одним из наиболее актуальных подходов можно назвать проблемное обучение, основанное на решении практических задач самой разной направленности. Анализируя перспективные подходы к развитию интеллектуального и творческого потенциала детей, И. В. Трикозенко предлагает под решением задач понимать общий подход к развитию умений рассуждать, что включает умения: выявить проблему, проанализировать различные варианты ее решения, оценить достоинство каждого варианта, обобщить все найденное. Автор также отмечает, что развитие этих умений связано как с исследовательскими умениями, так и с умениями критически мыслить, поэтому навыки решения

задач могут даваться и вне конкретных дисциплин, вводиться как бы в чистом виде. [9, с. 3] Таким образом у школьников можно сформировать общий навык осмысления и анализа полученной информации, формулировки собственных выводов и суждений на базе текстового материала при изучении филологических дисциплин, что позволит им в дальнейшем перенести полученные умения на другие ситуации и учебные предметы.

В рамках проведенного исследования нами был разработан комплекс учебно-герменевтических задач, направленных на развитие филологических способностей у учащихся средней школы на примере изучения иностранного языка в пределах школьной программы. Задачей нашей статьи являлась экспериментальная проверка эффективности применения системы учебно-герменевтических задач для развития филологической одаренности у учащихся лингвистических классов. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что понятие филологических способностей на данный момент не до конца изучено, а сам вопрос о выделении филологической одаренности как самостоятельного вида одаренности школьников нуждается в научном осмыслении. Школа не ставит перед собой тренировку навыков понимания и критического мышления как самостоятельную проблему, в то время как формирование филологических способностей дает ученикам возможность понимать и быть понятыми, вести диалог, участвовать в интеллектуальной и творческой деятельности в любой профессиональной сфере.

Материалы и методы исследования

Наше исследование было проведено в МАОУ СОШ №31 г. Калининграда, его длительность составила полный учебный год, с сентября 2018 г. по май 2019 г. Объектом исследования мы рассматривали процесс обучения школьников в лингвистических классах. Предметом исследования выступили способы и средства формирования филологической одаренности. Сбор эмпирических данных был осуществлен на основе аудиторных занятий с учащимися 7-10 лингвистических классов. Респондентами выступили 64 подростка в возрасте 13-16 лет, из которых было 30 девочек и 34 мальчика.

В нашем исследовании применялись теоретические методы исследования проблемы развития филологической одаренности, такие как изучение и обобщение уже существующего педагогического опыта, анализ пакета государственных документов, определяющих политику и практику модернизации общего образования в целом и гуманитарного в частности, а также проектирование и моделирование педагогической системы, позволяющей диагностировать и развивать филологические способности у школьников. Эмпирические методы исследования включали в себя проведение педагогического эксперимента, в процессе которого использовались наблюдение, тестирование и анкетирование, а также методы статистической обработки экспериментальных данных (качественный и количественный анализ). Методологическую основу исследования составили герменевтический, задачный, системный и метапредметный подходы.

Проведение педагогического эксперимента состояло из трех основных этапов. На констатирующем этапе нами был задействован пакет диагностических методик с целью выявления исходного уровня проявления филологических способностей среди учащихся лингвистических классов. На формирующем этапе эксперимента в рамках аудиторных занятий нами была представлена серия специально разработанных тре-

нировочных тестов на английском языке, состоящих из ряда учебно-герменевтических задач, которые нацелены на развитие и проработку отдельных практических навыков. С целью контрольного оценивания уровня проявления филологической одаренности у школьников нами был проведен итоговый тест на понимание текста на иностранном языке, смоделированный на основе методических разработок проекта PIRLS. Тест включал в себя четыре типа заданий: концентрация внимания и выделение явно указанной информации, формирование простых умозаключений, интерпретация и обобщение идей и данных, оценка и критический анализ содержания и элементов текста. Финальным этапом эксперимента выступила регистрация и аналитическая обработка полученных данных.

Результаты исследования

На первом этапе нашего исследования мы провели комплексное диагностическое тестирование школьников. Учитывая, что эксперимент проводился среди учащихся лингвистических классов, мы исходили из предположения, что дети уже прошли первичный отбор при профильном распределении и проявили определенного рода задатки и склонности к изучению дисциплин филологического цикла. Целью диагностического тестирования было определение начального уровня проявления признаков филологической одаренности среди учащихся.

Предложенные нами диагностические тесты содержали задания, направленные на оценку уровня развития аналитических способностей школьников, их умения выстраивать категориальные связи между понятиями, проводить аналогии. Помимо этого, мы выявляли, насколько развита у учащихся познавательная сфера, посредством оценки лексического запаса, наличия языкового чутья, беглости реакции и умения сконцентрироваться. Анкетирование педагогов дало нам представление не только о познавательных, но и о художественных, творческих способностях учеников, об уровне их мотивации и заинтересованности. Для комплексной оценки глубины понимания текста учащимися средней школы нами была сформирована авторская методика «Тест на понимание текста на иностранном языке», основанная на методических разработках международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study) [10]. При составлении этой методики мы опирались на идеи герменевтического подхода к школьному обучению, и эти идеи послужили базисом для разработки тренировочных тестов, направленных на всестороннее развитие познавательных, аналитических и творческих способностей, заложенных в основу филологической одаренности. Более подробно оценка и анализ результатов диагностического этапа исследования изложены нами в статье «Диагностика филологической одаренности учащихся лингвистических классов» [11].

Формирующий этап составлял самую продолжительную часть эксперимента и включал в себя серию тренировочных тестов на английском языке. Проведенные тесты содержали ряд учебно-герменевтических задач, нацеленных на развитие отдельных признаков проявления филологических способностей, которые подразделяются на четыре основных типа:

1. Тренировка навыка *концентрации внимания и выделения явно указанной информации*, который является основополагающим принципом для любой последующей работы с текстом. Такой способ обработки информации требует от читателя со-

средоточенности на содержании текста на уровне слов, фраз или предложений с целью улавливания их смысла.

2. Тренировка навыка *формирования простых умозаключений*, который говорит о способности устанавливать аналогии и логические связи между отдельными словами и частями текста. Читатели могут находить в тексте информацию и строить на ее основе умозаключения, используя при этом особенности формы и языка текста.

3. Тренировка навыка *интерпретации и обобщения идей и данных*, который требует проявления гибкости мышления, способности к анализу и синтезу информации. В процессе интерпретации ученики отслеживают связи, которые не только не выражены напрямую, но и могут при этом иметь немного различную трактовку, основанную на кругозоре читателей и их взглядах на мир.

4. Тренировка навыка *оценки и критического анализа содержания и элементов текста*, который смещает фокус с непосредственного понимания смысла, заложенного автором, на критический анализ самого текста. Читатели, осуществляя подобный анализ, отстраняются от текста, чтобы изучить его и сформировать собственное мнение. Такой подход требует целостного восприятия текста и в то же время понимания отдельных его единиц и их взаимосвязи.

С целью отработки предложенных навыков и создания условий для развития широкого ряда способностей, формирующих филологическую одаренность, нами был сформирован банк учебно-герменевтических заданий, позволяющих уделить равноценное внимание как восприятию и осмыслению письменных текстов, так и их творческой обработке и интерпретации (см. таблицу 1).

Таблица 1

Типы учебно-герменевтических заданий, способствующих развитию филологической одаренности

Навык	Тип заданий
Концентрация внимания и выделение явно указанной информации	1) тренировка внимания и беглости узнавания лексических выражений 2) расширение вокабуляра 3) выделение ключевых слов 4) осмысление высказываний на уровне слов, фраз и предложений
Формирование простых умозаключений	1) логическое извлечение указанной информации на уровне фраз и предложений 2) использование контекста как основы для умозаключений 3) построение логических связей на уровне абзацев и отдельных текстов
Интерпретация и обобщение идей и данных	1) распознавание и анализ составляющих разных типов текстов 2) распознавание ключевой идеи и темы текста, подбор подходящего заголовка 3) сравнение и противопоставление информации в тексте 4) построение выводов о последовательности и причинно-следственной связи между событиями 5) определение настроения и интонации героев текста 6) обобщение полученной информации для краткого изложения основного содержания текста
Оценка и критический анализ содержания и элементов текста	1) распознавание фактов и оценочных суждений 2) определение авторских намерений и целевой аудитории текста 3) оценка и интерпретация эмоций и поведения героев 4) построение умозаключений на основе фоновых знаний и личного опыта 5) распознавание и создание иронии в тексте

В течение учебного года нами систематически проводились тренировочные тесты, нацеленные на практическое применение и развитие всех четырех навыков обработки информации. С целью проверки эффективности предложенного нами герменевтического подхода в конце учебного года был проведен итоговый тест на понимание текста на иностранном языке, основанный на методических разработках международного

проекта PIRLS и составленный аналогично вводимому тесту, который был предложен учащимся в начале года. Данный тест послужил заключительным этапом нашего эксперимента, он позволил нам проследить динамику развития каждого из тренируемых навыков в отдельности и сделать вывод об уровне проявления школьниками филологических способностей (см. рисунок 1).

Рисунок 1 Сдвиг в уровне проявления филологических способностей

Как можно увидеть на рисунке 1, самым простым для тренировки оказался навык выделения явно указанной в тексте информации, где показатели выросли на 34,6% и достигли уровня, когда 100% школьников смогли справиться с поставленной задачей. Также заметное улучшение дала тренировка навыка формирования простых умозаключений, с заданиями такого типа на начальном этапе справлялись чуть больше трети учеников, а к концу года их количество выросло на 54,6%. Умение интерпретировать и критически анализировать информацию в свою очередь являются более масштабными навыками, требующими активных умственных усилий. Здесь показатели выросли менее значительно, на 16,6% в области интерпретации и обобщения информации и на 15,6% для навыка оценки и критического анализа информации, представленной в тексте.

Обсуждение результатов

Проведя количественную обработку результатов эксперимента, мы можем утверждать, что при использовании герменевтического подхода к обучению у школьников наблюдается положительная динамика в области развития ключевых навыков, необходимых для обработки и усвоения информации. При этом количественные показатели сильно разнятся в зависимости от сложности поставленной задачи и усилий, требующихся для ее выполнения. Заметные улучшения у учеников произошли в ходе тренировки навыков выделения явно указанной информации и построения простых умозаключе-

ний по причине того, что данные навыки требуют не столько больших интеллектуальных усилий, сколько усидчивости, внимательности и активизации лексического запаса. Тем не менее, не стоит недооценивать важность совершенствования простейших навыков для последующего применения в процессе обучения и внешкольной жизни, поскольку они являются базовым этапом обработки информации и без их освоения достижение высших уровней понимания будет недоступно. Тренировка умения интерпретировать и критически оценивать информацию в свою очередь показала менее значительные результаты, что объясняется масштабностью поставленной перед школьниками задачи. Интерпретация и анализ текста на высшем уровне требуют от учеников комплексного подхода, который задействует приобретенные ранее навыки, фоновые знания, способность к рефлексии, привлечение личного опыта, для чего необходим высокий уровень не только знаний, но и осознанности и мотивации. Результаты проведенного исследования только подтверждают, что достижение глубокого понимания текста требует систематической работы на протяжении всего процесса школьного образования, подобные умения невозможно сформировать в короткие сроки.

На основе качественного анализа результатов, полученных на всех трех этапах нашего эксперимента, мы смогли выявить ключевые способности, составляющие структуру филологической одаренности и проявляющиеся на различных уровнях:

1) Познавательный уровень

- развитая память, способность к быстрому запоминанию и точному воспроизведению информации
- сообразительность, скорость в овладении коммуникативной ситуацией, беглость реакции
- обширный словарный запас
- наличие глубоких знаний в изучаемой и смежных областях
- языковая наблюдательность и интуиция
- высокий уровень концентрации внимания и сосредоточенности

2) Аналитический уровень

- развитое логическое мышление, способность к построению умозаключений, проведению аналогий
- способность к построению категориальных и причинно-следственных связей
- развитое абстрактное мышление, умение строить обобщения, способность к анализу и синтезу информации
- способность к рефлексии и самоанализу

3) Художественно-эстетический уровень

- развитое образное и ассоциативное мышление, яркое воображение
- гибкость и креативность мышления, способность к оригинальным суждениям
- эмоциональная чувствительность, внимание к деталям и тонкостям явлений окружающего мира

4) Мотивационный уровень

- потребность в самореализации
- адаптивность, открытость к новым явлениям, любознательность
- свобода выражения собственного мнения

Оценка уровня проявления филологической одаренности у школьников на начальном и финальном этапах эксперимента показывает, что применение учебно-герменевтических задач в обучении способствует комплексному развитию филологических

задатков и способностей. Здесь нужно отдельно отметить, что проявления детской одаренности не статичны, они более всего заметны в динамике и требуют постоянного развития. В связи с этим в зарубежной практике уже обращается внимание на то, что в контексте одаренности следует в первую очередь рассматривать формирование целостной учебной программы, а не приоритетное обучение отдельных учеников [12, с. 347]. Таким образом школа может способствовать развитию даже минимальных задатков и способностей у большого количества обучаемых, позволяя им достичь высокого уровня понимания, в отличие от принятой сегодня целенаправленной работы с учениками, которые уже явно проявили признаки одаренности.

Заключение

Результаты проведенного нами комплексного исследования проблемы диагностики и развития филологической одаренности среди учащихся лингвистических классов позволили обозначить одну из ключевых задач, стоящих перед современной школой в условиях модернизации образования. Эта задача заключается в необходимости учить детей пониманию, развивать у них умение не только запоминать, но и обрабатывать, анализировать, интерпретировать полученную информацию. Применение герменевтического подхода в школьном обучении позволяет поэтапно формировать основные навыки, без которых невозможно полноценное понимание школьниками любого письменного текста: концентрация внимания и выделение явно указанной информации, формирование простых умозаключений, интерпретация и обобщение идей и данных, оценка и критический анализ содержания и элементов текста.

Поставленная перед школой задача требует пересмотра методических подходов, применяемых в образовании сегодня. На первый план выходит проблемное обучение, элементом образовательной технологии целесообразно использовать диалог – переработку учебного материала в систему проблемных вопросов и задач [13]. Как показывает проведенное исследование, разработанная нами структура филологической одаренности, а также основанный на ней комплекс учебно-герменевтических задач позволяют обнаружить и развить ряд ключевых задатков и способностей, что способствует формированию у учащихся филологической одаренности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2010. 50 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2015. 14 с.
3. Рабочая концепция одаренности / 2-е изд., расшир. и перераб. / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева и др. М., 2003. 95 с.
4. Бухлова Н.В. Модель филологически одаренного ученика // Международная электронная научно-практическая конференция: Компетентный выпускник нового времени. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.calameo.com/read/0045235897b80bbafce6d> (дата обращения: 01.10.2019)
5. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 112 с.
6. Осмоловская И.М., Краснова Л.А. Процесс обучения с позиции междисциплинарных исследований // Образование и наука. 2018. Том 20. № 8. С. 9-27.
7. Обухова О.Л. Диагностика качества понимания информационного текста // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 208–217. [Электронный ресурс]. URL: <http://doi:10.17759/>

psyedu.2016080420 (дата обращения: 01.10.2019)

8. Лазарева И.Н. Герменевтический метод в обучении сложной коммуникации на занятиях по иностранному языку // Сибирский педагогический журнал. 2016. №3. С. 13-17.
9. Трикозенко И. В. Перспективные подходы к развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 13. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14675.htm> (дата обращения 01.10.2019)
10. Основная информация об исследовании PIRLS. [Электронный ресурс]. URL: http://cmkosakha.ru/files/INFO_PIRLS.pdf (дата обращения 01.10.2019)
11. Самсонова Н.В., Кузенная Т.Ф., Будоян Е.А. Диагностика филологической одаренности учащихся лингвистических классов // Нижегородское образование, 2018. № 4. 96 с. С. 58-64.
12. Matthews D.J., Dai D.Y. Gifted education: changing conceptions, emphases and practice // International Studies in Sociology of Education. 2014. Vol. 24. № 4. P. 335–353.
13. Брейтигам Э.К. Уровни понимания учебного материала и условия их достижения обучаемыми в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8985> (дата обращения 01.10.2019)
14. Сосновская И.В., Ситникова Е.Р. Роль герменевтического подхода в литературном образовании // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. №2. С. 125-130.
15. Кусова М.Л., Плотникова С.В. Филологическое образование в период детства: векторы развития ребенка и науки // Педагогическое образование в России. 2015. №12. С. 69-75.
16. Cook A.E., O'Brien E.J. Fundamentals of inferencing during reading // Language and Linguistics Compass. 2017. Vol. 11. Issue 7. Available at: https://www.researchgate.net/publication/318286277_Fundamentals_of_inferencing_during_reading (accessed 01.10.2019)
17. Kornmann J., Zettler I., Kammerer Y., Gerjets P., Trautwein U. What characterizes children nominated as gifted by teachers? A closer consideration of working memory and intelligence // High Ability Studies. 2015. Vol. 26. №1. P. 75-92.

REFERENCES

1. Federal State Educational Standard of Basic General Education / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Moscow, 2010. 50 p. (in Russ.)
2. The development strategy of education in the Russian Federation for the period until 2025 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Moscow, 2015. 14 p.
3. The working concept of giftedness / 2nd ed., Expansion. and reslave. / D. B. Epiphany, V. D. Shadrikov, Yu. D. Babaeva et al. Moscow, 2003. 95 p. (in Russ.)
4. Bukhlova N.V. A model of a philologically gifted student / *International Electronic Scientific and Practical Conference: A Competent Graduate of the New Age*. Available at: <http://en.calameo.com/read/0045235897b80bbafce6d> (accessed 1 October 2019) (in Russ.)
5. The concept of school philological education: Russian language and literature: project. Moscow, LLC "Russian word - textbook" Publ., 2015. 112 p. (in Russ.)
6. Osmolovskaya I. M., Krasnova L. A. The learning process from the perspective of interdisciplinary research. *The Education and Science Journal*, 2018, no. 8 (20), pp. 9–27. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-8-9-27
7. Obukhova O.L. The diagnostics of information texts' understanding quality [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [Psychological Science and Education psyedu.ru], 2016, vol. 8, no. 4, pp. 208–217. doi: 10.17759/psyedu.2016080420. (In Russ., abstr. in Engl.)
8. Lazareva I.N. Hermeneutic pedagogy for teaching complex communication in the foreign language classroom. *Siberian Pedagogical Journal*, 2016, no. 3, pp. 13-17. (in Russ.)
9. Trikozenko I.V. Perspective approaches to the development of the intellectual and creative potential of gifted children. *Concept*, 2014. Special issue no. 13. [Electronic resource]. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14675.htm> (accessed 1 October 2019) (in Russ.)
10. Basic information about the PIRLS study. Available at: http://cmkosakha.ru/files/INFO_PIRLS.pdf (accessed 1 October 2019) (in Russ.)
11. Samsonova N.V., Kuzennaya T.F., Budoyan E.A. Diagnostics of the philological giftedness of students of linguistic classes. *Nizhny Novgorod Education*, 2018, no. 4, 96 p., pp. 58-64. (in Russ.)
12. Matthews D.J., Dai D.Y. Gifted education: changing conceptions, emphases and practice. *International Studies in Sociology of Education*, 2014, vol. 24, no. 4, pp. 335–353.
13. Breitigam E.K. Levels of understanding of educational material and the conditions for their achievement by students in the educational process. *Modern problems of science and education*, 2013, no. 2. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8985> (accessed 1 October 2019) (in Russ.)
14. Sosnovskaya I.V., Sitnikova E.R. The role of the hermeneutic approach in literary education. *Bulletin of the Buryat State University*, 2015, no. 2, pp. 125-130. (in Russ.)

15. Kusova M.L., Plotnikova S.V. Philological education in the period of childhood: vectors of development of child and science. *Pedagogical education in Russia*, 2015, no. 12, pp. 69-75. (in Russ.)
16. Cook A.E., O'Brien E.J. Fundamentals of inferencing during reading. *Language and Linguistics Compass*, 2017, vol. 11, issue 7. Available at: https://www.researchgate.net/publication/318286277_Fundamentals_of_inferencing_during_reading (accessed 1 October 2019)
17. Kornmann J., Zettler I., Kammerer Y., Gerjets P., Trautwein U. What characterizes children nominated as gifted by teachers? A closer consideration of working memory and intelligence. *High Ability Studies*, 2015, vol. 26, no. 1, pp. 75-92.

Информация об авторах
Самсонова Надежда Владиславовна

(Россия, Калининград)
Доктор педагогических наук,
профессор Института образования
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
E-mail: NSAMSONOVA@kantiana.ru
ORCID ID: 0000-002-2734-3666

Будоян Екатерина Александровна
(Россия, Калининград)

Аспирант
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
E-mail: EBudoyan@stud.kantiana.ru
ORCID ID: 0000-0003-3733-519X

Information about the authors
Nadezhda V. Samsonova

(Russia, Kaliningrad)
Doctor of Education,
Professor at the Institute of Education
Immanuel Kant Baltic Federal University
E-mail: NSAMSONOVA@kantiana.ru
ORCID ID: 0000-002-2734-3666

Ekaterina A. Budoyan

(Russia, Kaliningrad)
Graduate student
Immanuel Kant Baltic Federal University
E-mail: EBudoyan@stud.kantiana.ru
ORCID ID: 0000-0003-3733-519X