С. И. Осипова, О. В. Приходько, А. И. Богданова

Речевая культура в сохранении национальной идентичности личности

Одним из сильных оснований самоидентификации человека в процессе его национального самоутверждения выступает родной язык. Язык человека неотделим от культуры и социального контекста его существования. Каждая мысль, являясь продуктом мыслительной деятельности, предъясняется через речь, идентифицирует её носителя.

Целью исследования является обоснование и реализация педагогических условий развития речевой культуры будущих бакалавров как оснований их национальной идентичности.

Методами исследования выступили теоретические (обоснование идеи и педагогических условий) и эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты).

Научная идея развития речевой культуры состоит в представлении этого процесса как поэтапного через развитие базовой культуры личности, достигнутой при освоении гуманитарных дисциплин, общей речевой культуры личности для осуществления коммуникативной деятельности с использованием языковых средств при общении и взаимодействии, профессиональной речевой культуры будущего бакалавра для определенной профессиональной сферы деятельности.

Реализация такой идеи позволит удовлетворить заказ государства и общества в подготовке будущего бакалавра, обладающего высокой речевой культурой в области устной и письменной коммуникации, навыками делового общения, умеющего оптимально использовать средства родного языка в профессионально актуальных сферах деятельности.

Выполненное исследование расширяет представление о развитии речевой культуры будущего бакалавра за счет развития устойчивого интереса к речевой деятельности, освоения нормативной стратегии качественного информационного обмена и результативной речевой деятельности при решении профессиональных задач с использованием разработанного электронного образовательного ресурса практико-профессиональной направленности на платформе Moodle.

Ключевые слова: национальная идентичность, развитие речевой культуры

Ссылка для цитирования:

Осипова С. И., Приходько О. В., Богданова А. И. Речевая культура в сохранении национальной идентичности личности // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 78-90. doi: 10.32744/pse.2019.6.7

S. I. OSIPOVA, O. V. PRIKHODKO, A. I. BOGDANOVA

Speech culture in preserving a person's national identity

One of the strong foundations of a person's self-identification in the process of his or her national self-affirmation is the native language. A person's language is inseparable from the culture and social context of his or her existence. Each thought, as a product of the mental activity, is presented through speech and identifies its carrier.

The aim of the study is to substantiate and implement the pedagogical conditions for the development of future bachelors' speech culture as the foundations of their national identification.

The authors used theoretical (substantiation of the idea and pedagogical conditions) and empirical (summative and formative assessment) research methods.

The scientific idea of the development of speech culture is to present it as a step-by-step process through the development of a person's basic culture achieved by mastering the humanities, general speech culture aimed to carry out communicative activities using language tools in communication and interaction, and the professional speech culture of a future bachelor for a certain professional sphere of activity.

The implementation of such an idea will satisfy the order of the state and society for the preparation of future bachelors, having a high speech culture in the area of oral and written communication, business communication skills, able to optimally use the means of the native language in professionally relevant areas of activity.

The conducted study expands the understanding of the development of future bachelors' speech culture by developing a sustainable interest in speech activities, mastering a normative strategy for high-quality information exchange and effective speech activity in solving professional tasks with the use of the practice- and profession-oriented electronic educational resource developed on the Moodle platform.

Key words: national identity, development of speech culture

For Reference:

Osipova, S. I., Prikhodko, O. V., & Bogdanova, A. I. (2019). Speech culture in preserving a person's national identity. *Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education*, 42 (6), 78-90. doi: 10.32744/pse.2019.6.7

Глобализация как определяющая тенденция современного мира выступает закономерным процессом исторического развития человечества и важнейшим фактором мирового развития и проявляется в разных формах: экономической, политической, культурной, экологической, коммуникативной и др. Этот процесс порождает ряд проблем для конкретного человека, который теперь становится человеком мира: необходимость освоения языка и культуры народа по месту жизнедеятельности; адаптация к условиям многонациональной и поликультурной среды, осуществление взаимодействия с людьми разных культур, национальностей, вероисповеданий; формирование готовности к пониманию многообразия социальных, культурных норм, а также средств и способов межкультурной коммуникации. В то же время вхождение человека в иную культуру имеет и другую проблему, а именно сохранение национальной идентичности, так как глобализация в соответствии с её гуманистическим характером в основе своей имеет потребности и интересы человека, которые отвечают национальным моральным и духовным принципам, не противоречат национальной культуре и традиционным ценностям.

Речевая культура человека и профессионала показывает уровень владения языком, степень развития языковых способностей, навыков, умений, позволяющих достичь необходимый эффект коммуникации в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности. Объективная необходимость сохранения национальной идентичности человека, значимость в этом процессе его речевой культуры определили актуальность теоретического и практического решения проблемы развития речевой культуры будущего бакалавра в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Проблема национальной идентичности является многоаспектной. Исследователи подчеркивают значимость культуры как способа существования с другими людьми, сохранение национальной идентичности рассматривает через развитие народной музыки, изучение и сохранение фольклора, а также сохранение и развитие народных ремесел, национальных видов искусств, танцев [2].

При рассмотрении национальной идентичности ряд авторов в качестве основания выделяют родной язык. Язык определяется сильным элементом идентификации, на примере создания и утверждения словацкого языка демонстрируется важная функция языковой самоидентификации в процессе национального самоутверждения [7]. Эта же мысль подчеркивается в определении ключевой роли родного языка в построении идентичности, взаимосвязь мышления и языковой культуры личности [4]. Действительно, каждая мысль, являясь продуктом мыслительной деятельности человека, как внутренняя речь предъясняется через язык. Язык неотделим от культуры и общественного контекста его существования, именно поэтому он может быть основанием национальной идентификации его носителя. Департамент образования ЮНЕСКО рассматривает родной язык как фактор успешного социообразовательного и социоэкономического глобального развития [1].

Значимость развития речевой культуры для Российской Федерации обоснована в ряде нормативных документов. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года и Национальная доктрина образования Российской

Федерации до 2025 года подчеркивают важность высокой культуры межличностного общения, владения государственным языком Российской Федерации, ставят перед профессиональным образованием задачу содействия развитию способностей каждого человека, его личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Одной из таких ценностей является язык. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» подчеркивает, что защита и поддержка русского языка «способствуют приумножению и взаимообогащению духовной культуры народов Российской Федерации». Актуальность исследования также вызвана тем, что Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), определяя требования к результатам обучения бакалавров в виде компетенций, выделяют способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения профессиональных задач.

Проведенный анализ научных исследований, относящихся к проблеме развития речевой культуры будущих бакалавров в России, показал её многоаспектность. Однако в этих работах слабо прослеживается связь дисциплины «Русский язык и культура речи» с профессиональной направленностью подготовки студентов, что является существенным недостатком в их подготовке, отрицательно влияющим на мотивацию изучения данной дисциплины. В то же время выделяются исследования, относящиеся к проблеме обучения общетехнической терминологической лексике [15]; рассматривающие связи дисциплины «Русский язык и культура речи» с общепрофессиональными и специальными дисциплинами учебного плана подготовки будущих бакалавров [12]; посвященные проблеме междисциплинарной интеграции [10].

В то же время анализ показал, что вопросы развития речевой культуры будущих бакалавров в процессе их профессиональной подготовки как основания идентификации профессионала и его культурно речевого уровня не получили должного развития.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью раскрытия противоречия между качеством подготовки будущих бакалавров и требованиями государства, общества и потенциальных работодателей к уровню развития речевой культуры в области устной и письменной коммуникации, владения навыками делового общения, умениями в оптимальном использовании средств родного языка в профессионально актуальных сферах деятельности и слабо выраженной профессиональной подготовки будущих бакалавров на удовлетворение этой потребности.

Названное противоречие актуализирует необходимость устранения недостатков профессиональной подготовки, требующее обогащения её содержания знаниями о видах, правилах, стратегиях, структуре, нормах профессиональной коммуникации и законах речевого общения.

Необходимо отметить, что педагогическое сообщество и государство сознают эту проблему. Так, в частности, государственные стандарты профессионального образования по всем направлениям подготовки определяют необходимость формирования общекультурных компетенций будущих бакалавров, в том числе и коммуникативно-деятельностных навыков. Международная инициатива CDIO (от англ. (Conceive – Design – Implement – Operate) ориентирует на формирование soft skills, межличностных компетенций, компетенций командной работы [3].

Данная статья посвящена теоретическому обоснованию и организации образовательного процесса для бакалавров по развитию речевой культуры как важного компонента национальной идентичности современного профессионала.

Материалы и методы исследования

Поскольку проблемой данного исследования является поиск содержания, методов и форм реализации профессиональной подготовки бакалавров, способствующих развитию их речевой культуры, авторы исследования используют широкий аспект методов, к которым относятся:

- теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической и лингвистической литературы, раскрывающей основные аспекты проблемы; изучение нормативных документов (ФГОС ВО, ООП, примерных рабочих программ);
- эмпирические и диагностические: анкетирование, беседа, проектирование, экспертная оценка, самооценивание, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование;
- малоформализованные методики в виде анализа продуктов учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров, в частности, портфолио учебных работ, продукты выполнения исследовательской проектной деятельности, эссе, статьи;
- различные виды педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный; статистические: методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, их системный и качественный анализ, графическая интерпретация, ϕ^* -критерий Фишера, G-критерий знаков.

Результаты исследования и их обсуждение

В основу исследования положена гипотеза:

развитие речевой культуры будущих бакалавров в процессе профессиональной подготовки в вузе будет результативно, если:

на теоретическом уровне:

- выявлена сущность и уточнена структура понятия «речевая культура»;
- конкретизирован педагогический смысл развития речевой культуры в процессе профессиональной подготовки в вузе;
- разработана модель, проектирующая поэтапное развитие речевой культуры в логике «базовая культура личности – общая речевая культура – профессионально-речевая культура»;
- определены критерии и уровни развития речевой культуры;
- выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие развитию речевой культуры будущих бакалавров;

разработаны и созданы на практическом уровне педагогические условия:

- реализация личностно ориентированной направленности процесса профессиональной подготовки будущих бакалавров в вузе, способствующей занятию будущим бакалавром субъектной позиции, созданию комфортной среды, позволяющей ему свободно высказывать свое мнение, позволяющей индивидуализировать учебный процесс;
- обогащение содержания дисциплин учебного плана материалом, актуализирующим мотивационно-ценностное отношение будущих бакалавров к речевой

культуре, формирующим знания будущих бакалавров о видах, правилах, стратегиях, структуре, нормах профессиональной коммуникации и законах речевого общения;

- вовлечение будущих бакалавров в деятельность, способствующую развитию речевой культуры в процессе решения профессионально-ориентированных учебных заданий.

Доказательство выдвинутой гипотезы осуществлялось через решение задач, соответствующих её положениям.

Конкретизация сущности базового для данного исследования понятия «речевая культура» осуществлялась на основе сущности рядового понятия в последовательности: «культура», «речь», «речевая культура». Сравнительно-сопоставительный анализ толкований междисциплинарного и многоаспектного понятия культуры позволил вывести содержание понятия «культура» как сложного ценностного образования. Принимая к сведению мнения ученых, определяющих культуру как опыт человечества [14]; человеческое самосознание [8]; знания, верования, искусство, нравственность, законы, обычаи и привычки, усвоенные человеком как членом общества [5]; качественная характеристика способов жизнедеятельности человека [13]; сложная иерархия значимых для общества духовных и материальных образований [11]; культ предков и традиций [9], конкретизировано понятие «культура» как система духовных и материальных ценностей общества и человека в исторически определенный период его развития, закрепленных в организации жизнедеятельности людей и их взаимоотношениях.

При рассмотрении понятия «речь» отмечен её деятельностный характер. Речь трактуется как деятельность человека, заключающаяся в общении, в выражении и передаче мыслей посредством языка.

Высокий уровень владения языком, высокая степень развития языковых способностей, навыков, умений, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения достичь необходимого эффекта коммуникации в разных сферах общественной жизни раскрывают сущность речевой культуры в ее проявлениях.

На основе понимания сущности речевой культуры личности и профессиональной деятельности будущего бакалавра синтезировано понятие речевой культуры будущего бакалавра, как важнейшего компонента его духовной и профессиональной культуры, отражающего закрепленную в языке картину мира, проявляющегося в *понимании ценности и значимости* речевой культуры в *профессиональной деятельности, осуществлении* качественного информационного обмена и *результативной речевой деятельности* на основе теоретических знаний о комплексном применении социальных, коммуникативных, речеведческих и *профессиональных знаний* в устной и письменной речи [16].

Раскрытию сущности речевой культуры способствует выявление её структуры. Обоснована *структура речевой культуры, включающая мотивационно-ценностный* (мотивационно-ценностное отношение будущего бакалавра к профессиональной речевой культуре как составляющей компетентности специалиста); *когнитивный* (теоретические знания, практические речевые умения и риторические навыки, необходимые для осуществления речевой деятельности); *деятельностный* (осуществление деятельности, направленной на развитие речевой культуры); *рефлексивно-оценочный* (анализ и самооценка результатов речевой деятельности с целью совершенствования речевой культуры) компоненты.

Понимание общей культуры человека как способа его социальной жизнедеятельности, бытия, позволило определить профессиональную культуру как сформированное на основе общей культуры человека его качество, обеспечивающее возможность решения различных социально-профессиональных задач.

Формирующий эксперимент по реализации педагогических условий осуществлялся для будущих бакалавров двух направлений подготовки «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» и «Металлургия». Объем выборки составлял 198 человек. Целью этого этапа эксперимента являлось определение начального уровня развития у бакалавров речевой культуры. Использование F^* -критерия Фишера (на уровне значимости 0,05) не показало значимых различий между контрольными и экспериментальными группами, что позволяет подтвердить их однородность на начало экспериментальной работы.

На констатирующем этапе эксперимента зафиксирован низкий наличный уровень речевой культуры будущих бакалавров по мотивационно-ценностному (опросник И.А. Стернина «Отношение носителей русского языка к речевой культуре», эссе о необходимости владения речевой культурой), когнитивному (модифицированные контрольно-измерительные материалы ЕГЭ, методика «КОС-1»), деятельностному (малоформализованные методики: анализ продуктов деятельности, портфолио, продукты проектной и исследовательской деятельности), рефлексивно-оценочному (методика «Самоанализ выступления» [6]). Полученные результаты свидетельствуют об актуальности заявленной проблемы и необходимости реализации теоретически обоснованных педагогических условий.

Обогащение содержания дисциплин Учебного плана состояло в придании ему практико-профессиональной направленности и расширении обязательных результатов обучения, состоящих в развитии не только речевой культуры, но и профессиональной речевой культуры. В частности, для будущих бакалавров направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» обогащение состояло во включении в программу тем: «Педагогическое общение», «Речевая деятельность педагога», «Профессионально-значимые педагогические речевые жанры», учитывающие специфику профессионального педагогического общения. При обогащении раздела «Функциональные стили речи» приоритет отдавался профессионально-ориентированным текстам, для которых будущие бакалавры составляли тезисы, план, реферат, конспект; писали аннотации, отзывы, рецензии с опорой на клише, по образцу и самостоятельно, осуществляли взаимопроверку, редактируя написанное. Параллельно велась работа над темой «Нормы русского литературного языка»: будущие бакалавры работали над стилем, слогом, исправляли речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в своих курсовых и дипломных работах своих предшественников.

На занятиях по теме «Официально-деловой стиль» помимо пакета деловых бумаг будущие бакалавры-педагоги писали деловые письма разного жанра, востребованные в деятельности педагога.

Поскольку будущему инженеру предстоит решать разные задачи в различных сферах жизни (научно-исследовательской, проектно-аналитической, производственно-технологической, организационно-управленческой, в том числе и бытовой, социально-политической, личной), требующих речевого взаимодействия в разных речевых ситуациях: специалист – специалист, специалист – подчиненный, специалист – руководитель, специалист – группа специалистов и др., при конструировании содержания образования важно акцентировать внимание на речевом поведении будущего бака-

лавра и обеспечить разнообразие речевых ситуаций, в которых обучающийся сможет выступить в разных ролях. При разыгрывании речевых ситуаций на семинарских занятиях обучающийся выступал в одной из статусных ролей (специалист, начальник, подчиненный и др.), что позволяло ему одновременно выступать в роли и автора, и слушателя, и эксперта. Представляя в устной форме результаты своей работы на занятии или во внеаудиторной деятельности, обучающийся выступает с приоритетом одной из позиции: докладчика, оппонента, слушателя, ведущего, интервьюера и интервьюируемого, автора и рецензента и др. Такая деятельность способствует выработке диалогового стиля поведения и развитию рефлексивных умений.

При изучении темы «Официально-деловой стиль» обучающиеся направления подготовки «Металлургия» составляли пакет деловых бумаг (автобиография, резюме, характеристика), анализировали, исправляли готовые и писали свои заявления, доверенности, объяснительные и докладные записки, отчеты, деловые письма, писали на них ответы. Проводилась деловая игра «Собеседование при приеме на работу».

По теме «Функциональные стили речи» использовались специально подобранные тексты, научные и публицистические статьи на профессиональные темы.

Вовлечение будущих бакалавров в речевые практики, требующие проявления речевой культуры осуществляется за счет применения совокупности активных методов обучения (игровые технологии, речевые практики по составлению профессионального глоссария, интерактивный прием «Письменный круглый стол», тренинги, решение ситуационных речевых задач, разыгрывание ролей, проектная деятельность).

Для создания комфортной обстановки и повышения мотивации на первом семинарском занятии с целью снятия барьеров в общении, создания ситуаций эмоциональной и личностной открытости, доверительности и искренности между будущими бакалаврами использовались игры.

Формирование когнитивной составляющей речевой культуры, как базиса для развития профессиональной речевой культуры будущего бакалавра в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» происходило через приобщение к образцам речевой культуры, фактически являющихся основанием их национальной идентификации: цитирование преподавателем высказываний великих людей, обращение к притчам, пословицам, стихотворениям, художественным произведениям, отмечающим ценность Языка, Речи, Слова в жизни человека и обладающим, благодаря заложенной в них мудрости, образности, потенциалом эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Результатом такой работы стало расширение словарного запаса, как характеристики уровня общей речевой культуры включение обучающимися в свои выступления эпиграфов, цитат, подтверждающих сказанное.

Для реализации третьего педагогического условия разработан *банк профессионально-ориентированных заданий на моделирование речевого поведения* в разных речевых ситуациях: разыгрывание ролей, создание письменных профессионально значимых текстов, коммуникативные тренинги, – который находится в электронном образовательном курсе по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Мероприятия по внеучебной и воспитательной работе с будущими бакалаврами, проводимые на кафедре «Педагогика профессионального обучения» ИППС, представляющие собой *речевые практики*, обладают потенциалом развития речевой культуры будущих бакалавров: организация и проведение дня первокурсника, организация работы научного общества будущих бакалавров (организация работы семинаров по подготовке к научно-практической конференции), проведение кураторских часов, дней

Науки, участие в Днях ИППС (тематических дискуссий, диспутов, интеллектуальных игр, конкурсов и викторин, литературных гостиных и творческих мастерских, посвященных юбилейным датам со дня рождения писателей и ученых, а также ежегодным праздникам) развивали речевую культуру будущих бакалавров.

Речевые практики будущих бакалавров в создании рекламного материала для абитуриентов, содержащего информацию о кафедре и профессии (буклетов, постеров, презентаций, видеороликов), с которым выступали на днях открытых дверей и на родительских собраниях, способствовали развитию их речевой культуры.

Аналогичные речевые практики будущих металлургов состояли в организации и проведении ряда профориентационных мероприятий: Дни открытых дверей (площадки: «Инженеры будущего», «Настоящее и перспективы обучения по программе CDIO»); «Соревнование молодых исследователей Сибирского федерального округа «Шаг в будущее»»; Ярмарка профессий на базе МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения» Кировского района г. Красноярска; Организация павильона на VII Международном Конгрессе и Выставке «Цветные металлы и минералы»; участие в проведении квеста для школьников на «Дне открытых дверей»; экскурсия по институту и презентация программы для учеников Школы Космонавтики (г. Железногорск).

Динамика изменения уровней развития речевой культуры по окончании формирующего эксперимента представлена в таблицах 1 – 4.

Таблица 1

Изменение уровня развития речевой культуры по мотивационно-ценностному критерию речевой культуры

Уровни развития речевой культуры	Контрольные срезы	Экспериментальные и контрольные группы			
		ЭГ 1	КГ 1	ЭГ 2	КГ 2
Критический	начало (%)	32,6	30,2	30	35,4
	завершение (%)	6	26	8	28
Нормативный	начало (%)	58,7	62,8	66	64,6
	завершение (%)	65,2	62	68	70
Высокий	начало (%)	8,7	7	4	0
	завершение (%)	28,2	12	24	2

Таблица 2

Изменение уровня развития речевой культуры по когнитивному критерию речевой культуры

Уровни развития речевой культуры	Контрольные срезы	Экспериментальные и контрольные группы			
		ЭГ 1	КГ 1	ЭГ 2	КГ 2
Критический	начало (%)	32,6	32,5	26	29,2
	завершение (%)	8,7	25,6	8	25
Нормативный	начало (%)	47,8	42	42	39,6
	завершение (%)	47,8	44,2	34	39,6
Высокий	начало (%)	19,6	25,5	32	31,2
	завершение (%)	43,5	30,2	58	35,42

Таблица 3

Изменение уровня развития речевой культуры по деятельностному критерию речевой культуры

Уровни развития речевой культуры	Контрольные срезы	Экспериментальные и контрольные группы			
		ЭГ 1	КГ 1	ЭГ 2	КГ 2
Критический	начало (%)	61	56	60	64,6
	завершение (%)	22	39,5	22	54
Нормативный	начало (%)	26	32	24	25
	завершение (%)	50	44	42	31
Высокий	начало (%)	13	12	16	10,4
	завершение (%)	28	16,5	36	15

Таблица 4

Изменение уровня развития речевой культуры по рефлексивно-оценочному критерию речевой культуры

Уровни развития речевой культуры	Контрольные срезы	Экспериментальные и контрольные группы			
		ЭГ 1	КГ 1	ЭГ 2	КГ 2
Критический	начало (%)	35	35	38	37,5
	завершение (%)	13	30	16	42
Нормативный	начало (%)	52	51	46	52
	завершение (%)	58	49	58	46
Высокий	начало (%)	13	14	16	10,5
	завершение (%)	29	21	26	12

По результатам формирующего эксперимента наблюдали позитивные изменения в уровне развития профессиональной речевой культуры по всем критериям.

В частности, по деятельностному критерию количество будущих бакалавров с высоким уровнем развития речевой культуры возросло с 13% до 28% в ЭГ 1 (будущие педагоги) и с 16% до 36% в ЭГ 2 (будущие металлурги); с 26% до 50% в ЭГ 1 и с 24% до 42% в ЭГ 2 – с нормативным уровнем, в то же время по критическому уровню уменьшилось с 61% до 22% в ЭГ 1 и с 60% до 22% в ЭГ 2. Аналогичные качественные результаты, подтверждающие позитивность изменения уровней развития речевой культуры, получены для всех других критериев.

Достоверность сдвига по каждому критерию оценивалась с помощью многофункционального критерия F^* Фишера. Согласно полученным результатам, можно утверждать на уровне достоверности $p=0,95$ о результативности педагогических условий для развития речевой культуры в экспериментальных группах.

Для всех контрольных групп наблюдались незначительные положительные изменения в уровне развития речевой культуры, что подтверждается статистическим критерием F^* (в каждой контрольной группе $F^*_{\text{экс}}$ меньше $F^*_{\text{крит}}$ ($p=0,05$) = 1,64).

Для того, чтобы установить положительный сдвиг в динамике развития речевой культуры как интегративной характеристики личности, применялся G-критерий знаков. Результаты проверки показали, что положительная динамика развития речевой культуры является достоверной, поскольку показатель G-эмпирический оказался ниже G-критического для $p<0,05$. Следовательно, результативность педагогических условий развития речевой культуры будущих бакалавров подтверждена.

Заключение

В процессе исследования проблемы развития речевой культуры будущих бакалавров определены ключевые факторы, позитивно влияющие на этот процесс.

К факторам, способствующим совершенствованию системы подготовки бакалавров в контексте развития их речевой культуры следует отнести, в первую очередь, дисциплину «Русский язык и культура речи» и другие гуманитарные дисциплины, вовлекающие обучающихся в речетворческую деятельность. Экспериментальная работа с разными направлениями подготовки бакалавров показала, что соблюдение в образовательном процессе принципов профессиональной направленности, непрерывности, преемственности, интеграции и междисциплинарных связей, системности, компетентности и коммуникативной деятельности повышают уровень сформированности речевой культуры.

Профессиональная направленность в формировании речевой культуры будущего бакалавра осуществляется в соответствии с направлениями подготовки в зависимости от сфер профессиональной деятельности. С учетом полученных результатов данного исследования можно выделить ряд научных проблем и перспективных направлений, требующих дальнейшего рассмотрения: изучение и обобщение опыта ведущих российских и зарубежных вузов по совершенствованию профессионального образования, развитию речевой культуры и, в целом, ключевых компетенций будущего бакалавра в процессе их профессиональной подготовки; поиск новых форм и методов формирования идентичности будущих бакалавров посредством развития их речевой культуры.

Материалы статьи могут быть полезны в практическом плане для образовательных учреждений при реализации поэтапного развития речевой культуры в последовательности: общая культура личности, речевая культура личности, профессиональная речевая культура личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Biquard A., Eddatkra K. La langue maternelle comme outil d'enseignement. *Langage et société*, 1982, vol. 19 (1), pp. 67-73.
2. Chimombo Callista. Natural Cultural Policy. 2005. [Online] Available at: http://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/Conv2005_EU_Docs_Malawi_policy.pdf (accessed 15 September 2019).
3. Crawley E., Malmovisr I., Ostlund S., Brodeur D., Edstrom K. Rethinking engineering education. The CDIO Approach. (Crawley et. Al., 2015)
4. Robert Sylvie. Rôle des langues dans la construction de l'identité des immigrants italiens et de leurs descendants. 2009. [Online] Available at: www.memoireonline.com (accessed 15 September 2019).
5. Romanov A. Speech culture of a public servant, *Russian Journal of Communication*, 2013, vol. 5, no. 2, pp. 198-199, DOI: 10.1080/19409419.2013.805675
6. Ryklin M. The Defeat of Vision Five Reflections on the Culture of Speech, *Russian Studies in Philosophy*, 1992, vol. 31, no. 3, pp. 51-78, DOI: 10.2753/RSP1061-1967310351
7. Virgiglio Cédric. Le rôle de la langue dans l'affirmation d'une nation: l'exemple de la langue slovaque. 2009. [Online] Available at: regard-est.com/home/breve_contenu.php?id=954 (accessed 15 September 2019).
8. Белый А. Символизм как миропонимание / Сост., вступ. ст. и прим. Л. А. Сугай. М.: Республика, 1994. 528 с.
9. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 166 с.
10. Бирюкова С.Н. Формирование коммуникативной культуры студентов технического вуза: на основе изучения курса «Русский язык и культура речи»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Воронеж, 2004.
11. Выжлецов Г. П. Аксиология культуры в системе культурфилософского знания // Вестник Новгородского

университета им. Ярослава Мудрого. 2000. №16.

12. Гойхман О.Я. Теория и практика обучения речевой коммуникации студентов-нефилологов сервисных специальностей: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02. Москва, 2001. 287 с.
13. Кадыров А.М. Культурология. Мировая и отечественная культура: учебное пособие. Уфа, 2011. 532 с.
14. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. Изд. 3-е. М.: Дет. лит., 1989. 238 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=34608> (дата обращения: 15.09.2019)
15. Новикова Т.А. Моделирование терминотерминологической системы на основе тезаурусного описания терминов в профессиональной подготовке студентов технического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Орел, 2008.
16. Осипова С.И., Приходько О.В. Педагогические условия развития речевой культуры студентов в образовательном процессе технического вуза // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2, часть 23. С. 5196–5201.

REFERENCES

1. Biquard A., Eddatkra K. La langue maternelle comme outil d'enseignement. *Langage et société*, 1982, vol. 19 (1), pp. 67-73.
2. Chimombo Callista. Natural Cultural Policy. 2005. [Online] Available at: http://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/Conv2005_EU_Docs_Malawi_policy.pdf (accessed 15 September 2019).
3. Crawley E., Malmovisr I., Ostlund S., Brodeur D., Edstrom K. Rethinking engineering education. The CDIO Approach. (Crawley et. Al., 2015)
4. Robert Sylvie. Rôle des langues dans la construction de l'identité des immigrés italiens et de leurs descendants. 2009. [Online] Available at: www.memoireonline.com (accessed September 15, 2019).
5. Romanov A. Speech culture of a public servant. *Russian Journal of Communication*, 2013, vol. 5, no. 2, pp. 198-199, DOI: 10.1080/19409419.2013.805675
6. Ryklin M. The Defeat of Vision Five Reflections on the Culture of Speech. *Russian Studies in Philosophy*, 1992, vol. 31, no. 3, pp. 51-78, DOI: 10.2753/RSP1061-1967310351
7. Virgiglio Cédric. Le rôle de la langue dans l'affirmation d'une nation: l'exemple de la langue slovaque. 2009. [Online] Available at: regard-est.com/home/breve_contenu.php?Id=954 (accessed 15 September 2019).
8. White A. Symbolism as an understanding of the world / Comp., Entry. Art. and approx. L.A. Sugai. Moscow, Republic Publ., 1994. 528 p. (in Russ.)
9. Berdyaev N.A. The meaning of history. Moscow, Mysl' Publ., 1990. 166 p. (in Russ.)
10. Biryukova S.N. The formation of a communicative culture of students of a technical university: based on the study of the course "Russian language and culture of speech": Abstract Diss. PhD Ped Sci., 13.00.08. Voronezh, 2004.
11. Vyzhetsov G. P. The axiology of culture in the system of cultural-philosophical knowledge. *Bulletin of Novgorod University. Yaroslav the Wise*, 2000, no. 16. (in Russ.)
12. Goikhman O.Ya. Theory and practice of teaching speech communication of non-philological students of service specialties: Abstract Diss. Dr. Ped. Sci., 13.00.02. Moscow, 2001. 287 p. (in Russ.)
13. Kadyrov A.M. Culturology. World and domestic culture: a training manual. Ufa, 2011. 532 p. (in Russ.)
14. Likhachev D. S. Letters about the good and the beautiful / comp. and general ed. G.A. Dubrovsky. Ed. 3rd. Moscow, Det. lit. Publ., 1989. 238 s. Available at: <http://www.e-reading.club/book.php?book=34608> (accessed 15 September 2019) (in Russ.)
15. Novikova T.A. Modeling of a terminological system based on a thesaurus description of terms in vocational training of students of a technical university: Abstract Diss. PhD Ped. Sci., 13.00.02. Orel, 2008. (in Russ.)
16. Osipova S.I., Prihodko O.V. Pedagogical conditions for the development of speech culture of students in the educational process of a technical university. *Fundamental Research*, 2015, no. 2, part 23, pp. 5196-5201. (in Russ.)

Информация об авторах

Осипова Светлана Ивановна

(Россия, г. Красноярск)

Профессор, доктор педагогических наук
Сибирский федеральный университет

E-mail: osisi@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-4728-2282

Information about the authors

Svetlana I. Osipova

(Russia, Krasnoyarsk)

Professor, Doctor of Education
Siberian Federal University

E-mail: osisi@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-4728-2282

Приходько Ольга Владимировна
(Россия, г. Красноярск)
Кандидат педагогических наук
Сибирский федеральный университет
E-mail: ov.prikhodko@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0001-5544-0132

Богданова Алла Ивановна
(Россия, г. Красноярск)
Кандидат педагогических наук
Сибирский федеральный университет
E-mail: guide-alla@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0003-2510-5653

Olga V. Prikhodko
(Russia, Krasnoyarsk)
PhD in Pedagogical Sciences
Siberian Federal University
E-mail: ov.prikhodko@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0001-5544-0132

Alla I. Bogdanova
(Russia, Krasnoyarsk)
PhD in Pedagogical Sciences
Siberian Federal University
E-mail: guide-alla@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0003-2510-5653