М. С. Якушкина, З. С. Жиркова, Н. И. Амбурцева

Использование этнокультурных традиций при моделировании событийных сетей в структуре образовательного пространства региона

Введение. Научная задача исследования – разработка теоретико-методологических оснований развития сферы непрерывного образования, включающего не только сектор профессионального совершенствования взрослого населения, но и сектор личностных процессов самосовершенствования всех категорий населения, предполагающего моделирование событийных сетей для разновозрастных сообществ в образовательном пространстве СНГ.

Материалы и методы. Использован комплекс исследовательских методов: анализ литературных источников по проблемам событийности, сетевого взаимодействия, моделирования сетей с использованием этнокультурных традиций, систематизация и обобщение опыта педагогов стран Евразии, интервьюирование, опросы, наблюдение, моделирование, общественная экспертиза.

Результаты исследования. Теоретические подходы к созданию событийных сетей основаны на разработке событийных практик в сетях образовательных и партнерских общественных организаций, сочетающихся с традиционной символикой мировосприятия разными народами окружающей среды, учитывающих этнокультурные традиции, географические, природные, социокультурные, экономические особенности. Условия результативности применения этнокультурных традиций в событийной сети: педагогическая поддержка кураторами, волонтерами межпоколенного диалога взрослых, детей школьников, самоорганизации семейно-родовых образовательных сообществ; расширение, диссеминацию этнокультурной составляющей содержания регионального образования. Показатели результативности на уровне индивидуального субъекта сети: сформированность личности школьника, проявление ее характеристик в действиях и поступках, изменение роли родителей в образовательном процессе (родитель-тьютор, куратор этнокультурного просветительства детей, школьников).

Выводы. Результаты разработки и освоения разновозрастными сообществами модели создания событийных сетей непрерывного образования: а. Обосновано, что передача традиций в событийных образовательных сетях разновозрастных сообществ открывают глубокий смысл образовательных и жизненных перспектив человека. б. Событие представлено в качестве характеристики взаимодействия сетевых партнеров образовательных организаций и иных партнерских сообществ, отличающегося диалоговым характером и способствующего формированию субъектности школьника, педагога, жителя определенной территории. в. Обоснована необходимость включения в процесс создания событийных сетей с этнокультурным компонентом общинного и семейного образования. г. Предложены ориентиры управления развитием событийной сети.

Ключевые слова: образовательное пространство, событие, моделирование, событийные сети, разновозрастные сообщества, этнокультурные традиции

Ссылка для цитирования:

Якушкина М. С., Жиркова З. С., Амбурцева Н. И. Использование этнокультурных традиций при моделировании событийных сетей в структуре образовательного пространства региона // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 529-548. doi: 10.32744/pse.2019.5.38

M. S. YAKUSHKINA, Z. S. ZHIRKOVA, N. I. AMBURTSEVA

The use of ethnocultural traditions in modeling event networks in the structure of the educational space of the region

Introduction. The scientific task of the research is to develop theoretical and methodological foundations for the development of continuing education, including not only the sector of professional development of the adult population, but also the sector of personal processes of self-improvement of all categories of the population, involving the modeling of event networks for different age communities in the educational space of the CIS.

Materials and methods. The complex of research methods is used: analysis of literary sources on the problems of eventfulness, network interaction, network modeling using ethno-cultural traditions, systematization and generalization of the experience of teachers of Eurasia, interviewing, surveys, observation, modeling, public examination.

Research result. Theoretical approaches to the creation of event networks are based on the development of event practices in the networks of educational and partner public organizations, combined with the traditional symbolism of worldview of different peoples of the environment, taking into account ethno-cultural traditions, geographical, natural, socio-cultural, economic features. Conditions of efficiency of application of ethno-cultural traditions in the event network: pedagogical support by teachers, volunteers of intergenerational dialogue of adults, children of schools, self-organization of family educational communities; expansion, dissemination of ethno-cultural component of the content of regional education. Performance indicators at the level of an individual subject of the network: the formation of the student's personality, the manifestation of its characteristics in actions and deeds, the change in the role of parents in the educational process (parent-tutor, curator of ethno-cultural education of children, schoolchildren).

Summary. Results of development and development of the model of creation of event networks of continuous education by different age communities: a. It is proved that the transfer of traditions in event educational networks of different age communities open a deep meaning of educational and life prospects of a person. b. The event is presented as a characteristic of interaction between network partners of educational organizations and other partner communities, which is characterized by a dialogue character and contributes to the formation of subjectivity of a schoolboy, a teacher, a resident of a certain territory. B. The necessity of inclusion in the process of creating event networks with ethno-cultural component of community and family education. d. Proposed management guidelines for the development of the event network.

Key words: educational space, event, modeling, event networks, different age communities, ethno-cultural traditions

For Reference:

Yakushkina, M. S., Zhirkova, Z. S., & Amburtseva, N. I. (2019). The use of ethnocultural traditions in modeling event networks in the structure of the educational space of the region. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*, 41 (5), 529-548. doi: 10.32744/pse.2019.5.38

Введение

В последние годы в государствах-участниках СНГ возросла значимость такой организации образования, при которой для «воспроизводства человеческого ресурса» каждому гражданину могут быть созданы условия, позволяющие воспроизводить и творчески использовать сформированный социокультурный опыт [1; 2]. Получило развитие педагогическое знание, связанное с созданием человеко-сообразных условий взросления (Д.В.Григорьев, В.А.Караковский, А.В.Мудрик, Н.Л.Селиванова, Д.И.Фельдштейн). Разработанные ранее модели воспитания/образования в разновозрастных сообществах (М.Р.Илакавичус, Б.В.Куприянов, М.В.Шакурова, И.П.Шустова, М.С.Якушкина) учитывают существенную динамику социокультурного пространства, влекущую трансформацию культурных ориентиров. Изменившаяся образовательная ситуация способствует появлению на пространстве СНГ новых образовательных субъектов. Отметим, что представленное в педагогической литературе описание событийных сетей [3], в создании которых в рамках образовательного и воспитательного процесса участвует новый образовательный субъект – разновозрастные сообщества, возник, в том числе, в связи с демографическими процессами. Необходимость изучения новых ситуаций в образовании определяется принадлежностью их к активно развивающимся в педагогике направлениям исследований, в частности, к изучению и осмыслению взаимосвязанных процессов развития социума, сферы непрерывного образования, создания культурно-образовательных практик, способствующих развитию межгосударственного образовательного пространства. Так, реализация принципа непрерывности в современных условиях неразрывно связана с поддержкой социальной самоорганизации разновозрастных групп, осмысляемой как возникающее стихийно восстановление нарушаемых норм, обычаев народов мира. Процессы самоорганизации наблюдаются в рамках разных социокультурных институтов, в том числе и в образовании.

Исследователями (Дж.Дьюи, И.С.Кон, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, А.В.Петровский) отмечаются достоинства организации образовательного и воспитательного процессов как непрерывных в условиях разновозрастности: реализацию права ребенка и взрослого на овладение теми компетенциями, которые требуются им в жизни и соответствуют их склонностям, возможностям; организацию педагогического наблюдения за межвозрастным взаимодействием в условиях разновозрастных групп; использование в каких бы то ни было возможностей межличностного общения для успешности совместной продуктивной деятельности; наличие широких возможностей для формирования социального/социокультурного опыта детей и взрослых за счет овладения навыками самостоятельности, сотрудничества, ответственности в образовательной деятельности.

Один из ведущих принципов современного образования, особо значимый, с нашей точки зрения, для разновозрастных сообществ – событийный принцип. Понятие «событие» широко интерпретируется в литературе. По Д.Н.Ушакову, «событие – важное явление, крупный факт общественной или личной жизни» [4]. Его можно поставить в один смысловой ряд с такими понятиями, как: сопричастность, ответственность человека за формирование своего образовательного пути, планирование своей жизни. Событие в образовательном пространстве – основа сохранности и преобразова-

ния традиций в соответствии с вызовами времени, способ деятельностной интеграции человека в общество. В процессе формирования событийной сети ее участниками создаются специальные условия для развития разновозрастного сообщества: поддержка необходимой для эффективного взаимодействия субъектов их со-бытийной встречи, принципа событийности в совместном со-бытии и совместной деятельности равных индивидов, достижения позитивного результата в совместном проектировании отдельных социокультурных встреч, мероприятий, то есть событий на основании творческих идей участников взаимодействия. Мобильная со-бытийная сеть, возникающая как следствие практик сетевого взаимодействия в условиях динамичности, непредсказуемости, сложной организации среды, становится альтернативной системам, ориентированным на вертикальное управление.

Культурные и социальные явления и процессы современной реальности сопровождаются (А. Ахиезер) неизбежным делением общества на многочисленные «противоборствующие локальные группы», культуры – на разнонаправленные субкультурные общности. Многообразие субкультур, с одной стороны, увеличивает возможности личности в самоопределении и самореализации, но, с другой стороны, для более крупных групп объективно затрудняет выработку единых целей, удержания единства. Каждая личность в результате все отчетливее ощущает необходимость выбора «с кем Я», «чьи ценностные установки Я принимаю». А.А.Бодалев, С.И.Вершинин, Г.С.Жукова, Н.В.Кузьмина раскрыли в своих работах проблему ориентированности и активности школьников в широком многообразном образовательном поле. Анализ проведенных исследований по проблеме образования разновозрастных сообществ даёт основание предполагать, что событийные сети, рассматриваемые как понятия неоднозначные, могут быть осмыслены по-новому.

В связи с «культурным разломом» социума возросло внимание к этнической и национальной принадлежности народов, населяющих государства-участники СНГ, что отражает идеи национального возрождения культурного наследия прошлого [5], прогрессивных этнокультурных традиций, педагогического опыта этносов в социализации и воспитании детей и школьников (исследования Н.Р.Добрушиной, Б.Т.Лихачева, А.Б.Панькина, И.З.Сковородкиной). Вопросы использования традиций этнокультурной направленности в становлении и развитии воспитательного/образовательного пространства (в нашем случае - на основе моделирования событийных сетей), несмотря на поиск готовых решений в этой сфере, остаются в педагогике достаточно актуальными и недостаточно раскрытыми (для региона Якутии представляют интерес работы У.А.Винокуровой, О.А.Мурашко, В.А.Роббек).

Со-бытийная сеть является основой структуры воспитательно-го/образовательного пространства. Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, И.А.Ильин, В.В.Зеньковский, Н.О.Лосский и др., в последние годы Н.Л. Селиванова, И.В.Роберт, раскрыли в своих исследованиях суть понятия «образовательное пространство». Различные аспекты применения его в педагогике и психологии представлены работами З.И.Батюкова, Б.Л. Вульфсона, В.И. Гинецинского, Б.С. Гершунского, А.П. Лиферова, М.В. Шакуровой, И.Г.Шендрика и других [6, с.162]. Понятие «образовательное пространство» использует средовая теория, например, в контексте диагностики изменений образовательной/воспитательной среды ребенка, школьника (С.К.Бондырева, М.И.Рожков, В.Д. Семенов), Под образовательным пространством определенной территории в научных исследованиях подразумевается часть территориального пространства (Е.Ю. Шабалин); взаимоотношение образовательной среды и разных физических и юридических лиц (А.М.Новиков);

определяемая временными рамками на некой территории совокупность сред (В.В. Рубцов) или совокупность в едином целом образовательных/воспитательных систем (И.Ю.Кокаева). В литературе имеются сведения об использовании понятия «образовательное пространство» как аналога культурно-исторического процесса (В.С.Лазарев, М.М. Поташник). Образовательное пространство Л.Н.Антонова ассоциирует со способами взаимодействия социальных микрогрупп, сообществ, проч. На основании проведенного анализа нами выбрана трактовка понятия «образовательное пространство», учитывающая философский смысл категории «пространство». Образовательное пространство рассматривается нами как форма существования, функционирования, (само)организации его субъектов. Под субъектами образовательного пространства мы понимаем индивидов или группу лиц, способных и готовых создать сеть взаимоотношений посредством реализации событийных образовательных и воспитательных практик, практик, которые направлены на социализацию школьников и молодежи (Д.В. Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.Ю.Шустова). Сети здесь представляются не просто как географические, указывающие пространственное расположение образовательных организаций на какой-либо территории, но и как событийная [7], отображающая динамическую взаимосвязь педагогических событий (встреч, мероприятий), создаваемых в среде со-бытия (повседневной совместной деятельности, бытия), диалогового взаимодействия школьников, педагогов, родителей силами разных групповых и индивидуальных субъектов. Основываясь на взглядах разработчиков прагматического подхода в гуманитарных науках (философские представления М. Хайдеггера, Л. Витгенштейна о событии и событийности, научная идея М.Гардинера, Б.Хаймора о повседневности, концепция П.Бурдьё о процессе формирования субъектности), исследования В.В.Волкова, О.В.Хархордина о теоретических основах практик [8, с. 17-18], нами рассматриваются со-бытийные практики как отношения субъектов образовательного пространства с этнокультурными знаковыми системами, напрямую связанными с народными традициями, ведущие к изменению содержания деятельности, а возможно и мировоззрения субъектов.

Часть данного исследования выполнена в арктическом регионе [9], где образование имеет особую природу и расширяет представления о многообразии мирового пространства и новых возможностях для становления субъектности участников образовательных отношений. Этому способствует взаимопроникновение культур народов Севера, усиливающее потребность в использовании этнокультурных традиций. Исходя из результатов анализа работ А.Б.Панькина, А.Б.Григоряна, В.И.Слободчикова, этнокультурные традиции можно рассматривать как систему ценностей, духовность, язык. В работах К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, Д.И.Писарева, Р.С.Гайсиной, Б.Т.Лихачева, И.З.Сковородкиной они представлены как результат осмысленного опыта народного воспитания. Обобщая представленные в литературе смыслы понятия «этнокультурные традиции», можно определить их как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы жизнедеятельности и поведения народа (быт и образ жизни, традиционные занятия, нормы и правила поведения), особенности их социального окружения.

Исследование арктических территорий связано преимущественно с сельскими школами северных территорий, испытывшими в прошлом и до сих пор испытывающими влияние ряда негативных аспектов развития образования в сельской школе [10]. Изучение проблем сельской школы, процесса и результата социализации молодежи раскрыто в работах Л.В.Байбородовой, Е.П.Белозерцева, Л.В. Бондаренко, З.Г.Найденовой,

А.М.Цирульникова [11]. Педагогическое проектирование образовательного процесса выполнено группой, руководимой В.И.Слободчиковым, Н.Г.Алексеевым. Сельская школа исследователями рассмотрена как организм, функционирующий в некоторой социальной и этнокультурной окружающей среде. Формируя уникальное образовательное пространство, школа открывает свои возможности, расширяет их для саморазвития, самореализации и самоопределения личности [12; 13]. Нам представляется, что обращение к традициям народов Севера этнокультурной направленности при моделировании событийных сетей представляется важным и интересным для теоретиков и практиков в области образования [14].

Проблема представленного в данной статье исследования заключается в необходимости разработки теоретико-методологических оснований структурирования и развития непрерывного образования, включающего сектор личностных процессов самосовершенствования всех категорий населения, предполагающих моделирование событийных сетей для разновозрастных сообществ в образовательном пространстве СНГ, включая регионы с особыми условиями образования.

Целью настоящего исследования является создание теоретико-методических оснований моделирования событийных сетей, направленных на динамику, раскрытие человеческого потенциала, для разновозрастных сообществ, осуществляющих свою деятельность в образовательном пространстве СНГ. Именно он определяет готовность человека и сообщества, в котором он действует, к осознанию стратегической цели и тактических задач его деятельности, выходящей за пределы индивидуального человеческого.

Изучаемый феномен событийных сетей для разновозрастных сообществ находится преимущественно вне зоны влияния государственных нормативных органов управления системами образования и, как правило, проявляется в образовательной деятельности общественных организаций, в образовательных сообществах учреждений культуры, в дополнительном образовании взрослых, проч. Выявление данного феномена требует анализа ежедневной деятельности учреждений, организаций, сообществ; личного общения с организаторами и участниками неформальных образовательных программ и проектов разновозрастного сообщества.

Материалы и методы

Методологической основой исследования выбрана триангуляция взаимодополняющих, взаимообогащающих методологических подходов: событийного, культурологического, системного, исторического, междисциплинарного. Это позволило обосновать необходимость использования этнокультурного компонента при моделировании событийных сетей.

Ведущее методологическое основание представляет собой событийный подход, который дал возможность соотнести понимание «события» с характеристиками взаимодействия сети партнеров образовательных организаций и иных партнерских сообществ, отличающегося от иных видов взаимодействия диалоговым характером и способствующего формированию субъектности школьника, педагога, жителя территории при возникновении, трансформации, смене одних образовательных событий другими, все более сложными, которые отражают (и отражаются) мысли, чувства, действия и поступки человека, его сложный внутренний мир. Этот момент очень важен в

исследовании, т.к. является основанием для понимания сути общения представителей разновозрастной группы. Он позволяет обосновать изменения традиционной деятельности взрослого, педагога, воспитателя по «преобразованию, формированию» личности ребенка. В разновозрастном сообществе суть взаимодействия связана с преобразованием сферы отношений взрослого и ребенка, рассматриваемых как условие развития их личности.

С помощью культурологического подхода исследуется проблема взаимопроникновения личности и культуры как единого целого, отражающего прошлое, настоящее, будущее. В основу исследования ложится культурная парадигма нового тысячелетия, где в основе интеграции пересечение множества отличных друг от друга культур и цивилизаций, размывание их границ, развитие не только коммуникаций, но и общения субъектов взаимодействия, множественность культур, языков, проч. В разнообразии культур, систем ценностей основа формирования событийности отношений.

Системный подход связан с оцениванием потенциальных возможностей и реальных ресурсов изучаемой территории и ее образовательных организаций в моделировании событийной сети.

Сравнительный подход позволил осуществить оценку конкурентоспособности групповых субъектов при моделировании сети, позволяющей в ходе их событийного взаимодействия рассматривать ее как взаимоотношения, влияющие на деятельность и мировоззрение их участников.

Исторический и социокультурный подходы дали возможность обосновать необходимость мониторинга соотношения в содержании образования традиционных этнокультурных норм, правил поведения народов и современных инноваций в соответствии с изменениями социокультурной ситуации.

Сегодня сложные феномены, такие, например, как событийная сеть, рассматриваются с позиций междисциплинарного подхода, позволившего в данном случае использовать потенциал полилога носителей разноплановой информации об исследуемом объекте или проблеме. Отметим, что знание о воспитании и обучении человека первоначально междисциплинарно. Это позволяет обосновать необходимость формирования полилога при (само)организации взаимодействия в разновозрастных сообществах.

Для решения поставленной научной задачи используется комплекс методов исследования: анализ российской и зарубежной литературы по исследуемой проблеме, изучение, систематизация и обобщение опыта педагогов стран Евразии, интервьюирование, социологические опросы, наблюдение, моделирование, метод общественной экспертизы.

Необходимо отметить, что в ходе исследования авторы опирались на научные знания, теории и концепции, раскрытые в работах А.Я.Данилюка (об интегративных процессах в образовании); в образовательных концепциях В.В.Краевского, И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина. В связи с анализом понятия «образовательное пространство» представляет интерес сформулированные П.Бурдые положения о существовании социального пространства. В качестве теоретической основы используются теории развития личности, рассматриваемой как субъект деятельности, общения, саморазвития (К.А.Альбуханова-Славская, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Ф.И.Фельдштейн). В работе отражена позиция Э. Дюркгейма, который утверждал, что воспитание представляет из себя не только прямые воздействия воспитателей, но и косвенное влияние тех или иных вещей и процессов на характер, интересы, спо-

способности человека. Значимы в рамках данного исследования научно обоснованные представления Т. Парсонса об использовании в сфере воспитания системы координат «действующее лицо – ситуация», У.А.Винокуровой, Г.Н. Волкова, Д.А.Данилова, А.В. Мордовской о значимости этнопедагогики в жизни человека и об этнической социализации. В работе мы опирались также на идеи П.Штомпки об ответе арктических народов на «культурные травмы»; труды Orr A.J.; Gamoran A., Бепн М., Kingston P., в которых анализируется взаимосвязь получения образования и принадлежности человека к определенному этническому, социокультурному капиталу; исторически сложившийся комплекс прав коренных народов в сфере образования (Фрид К, Пенья Р., Garcia M.L.); труды Akom A.A., Djider Z., Murat F., Robin J., раскрывающие влияние религиозных представлений на процесс и результаты образования этнических меньшинств.

При выполнении исследования использовались следующие источники: современные монографии, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, дискуссионных площадок, посвященных развитию образовательных пространств, сетей взаимодействующих субъектов, влиянию этнокультурных традиций на изменения в системе общероссийского образования. Авторский коллектив знакомился с законодательными и нормативными актами СССР, РСФСР, РФ [15; 16]. Опытная работа по педагогическому моделированию и проектированию, апробация моделей осуществлялась в рамках урочной образовательной и внеурочной воспитательной деятельности в сельских школах Якутии [17].

Базы опытной работы: Казачинская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Усть-Янский улус» (район), Тополинская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Томпонский улус» с филиалом кочевой структуры «Айлик», в дошкольном образовательном учреждении «Олененок» муниципального образования «Томпонский улус». В опытно-экспериментальную работу по моделированию событийных сетей были включены педагогические работники сельских школ, представители руководства образовательных организаций, предприятий, работники социальных служб, центров, родители, учащиеся перечисленных улусов.

Результаты исследования

Ожидаемым результатом разработки и освоения разновозрастными сообществами событийных сетей непрерывного образования в разных территориях является участие и детей, и взрослых в обновленных межличностных отношениях и системе социальных отношений, которые задаются государством и обществом, овладение членами сообщества позитивными способами, средствами взаимодействия, взаимовлияния человека и окружающего социума. Событийные сети непрерывного образования разновозрастных сообществ предполагают изменение следующих компонентов образования и воспитания: полноценную реализацию принципа непрерывности в современной системе государственного образования; активизацию нового субъекта образования; изменение отношения ребенка к образовательному процессу; изменение мировоззрения всех субъектов; изменение в способах организации образования; ориентация на совместное бытие и деятельность детей и взрослых.

Научная новизна результатов исследования, их теоретическая значимость – в разработке теоретических оснований моделирования событийных сетей для разного-

зрастных сообществ на примере арктических кочевых народов. Практическое значение результатов исследования: полученные результаты могут быть рекомендованы для создания современной сферы непрерывного образования в странах Содружества; а также для разработки событийных сетей для разновозрастных сообществ, способствующих сохранению образовательного пространства СНГ. Выявлены условия для обмена социальным опытом, самореализации через совместную продуктивную деятельность представителей разных возрастных страт. Реализованы разновозрастные практики непрерывного общекультурного образования. Определены перспективы участия разновозрастных сообществ как ресурса формирования доверительного отношения в эпоху перемен представителей разных поколений друг к другу в поколенческой цепи, состоящей из дедов-отцов-внуков в ходе образовательной деятельности в государствах-участниках СНГ. Раскрыто этнокультурное содержание образования и воспитания полисубъектов или групповых субъектов событийных сетей арктических кочевых народов, отражающее использование этнокультурных традиций в моделировании событийных сетей, сопряженное с потенциально возможными изменениями национального сознания и идентификацией нации россиян. Определены условия и ресурсы создания событийной сети. Разработанная модель создания событийной воспитательной/образовательной сети, учитывающая использование этнокультурных традиций в решении конкретных задач, направлена на результативную социализации молодежи, воспитание личности носителей определенной культуры, обладающих в значительной степени сформированностью этнического самосознания, знакомых (или знающих) с культурой своего народа и принимающих разные формы проявления культуры других народов. В процессе опытной работы предложены и апробированы новые формы реализации программ образования и воспитания, использована проектная деятельность. Результаты исследования можно использовать при моделировании событийных сетей в различных регионах СНГ.

Достоверность полученных данных и представленных в работе на их основе выводов обоснована научной корректностью использованных теоретических положений, идей, иного знания, методологических принципов и подходов, составляющих суть теоретико-методологических оснований исследования; корректного сочетания подходов к рассмотрению предмета исследования; выбором и реализацией совокупности взаимодополняющих методов исследования, не противоречащих выбранным методологическим подходам (принципам), направленных на адекватное достижение цели и задач исследования; достаточным для выявления закономерностей объемом эмпирических сведений, позволяющих характеризовать исследуемый объект; проведением опытной работы и формированием его организационно-педагогического обеспечения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования апробированы и внедрены в практику ежедневного образовательного процесса в сельских общеобразовательных организациях Якутии; среди них: Казачинская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Усть-Янский улус (район)», Тополнинская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Томпонский улус» с филиалом кочевой школы «Айлик», в дошкольном образовательном учреждении «Олененок» муниципального образования «Томпонский улус» и ряде других. Разработаны и реализованы в рамках создания событийных сетей в перечисленных выше общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) проекты, связанные с событийным сетевым взаимодействием Тополнинской опорной средней

общеобразовательной школы, кочевого детского сада-школы «Айлик» и их партнеров; созданием музея, транслирующего этнокультурные традиции народов Якутии; формированием тьюторского сопровождения программ обучения и воспитания в кочевых условиях и т.д.

Обсуждение результатов

В результате анализа научной педагогической литературы обосновано, что событийная сеть представляет собой динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде со-бытия (повседневной совместной деятельности, бытия), диалогового взаимодействия школьников, педагогов, родителей силами разных субъектов (групповых и индивидуальных) с помощью различных педагогических технологий, например, проектирование, «портфолио», реконструкция народных праздников, проч. Сеть рассматривается в исследовании как часть понятийного ряда: «между», «диалог», «встреча», «событие», являющееся основой воспитательного/образовательного пространства.

Описаны условия, при которых школьники из пассивной потребительской позиции, соответствующей представлению об образовательных процессах как услугах, переходят в позицию активного создателя, или субъекта событийной сети: а. наличие цели, присвоенной всеми участниками событийных мероприятий, б. реализация интересов и личностных предпочтений школьников в области саморазвития в событийных сообществах, в. реализация образовательного взаимодействия, взаимовлияния учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров на основе обмена информацией. Разработана модель создания событийной сети, отличающаяся от известных описанием этапов формирования сети, дифференциацией групповых субъектов и событий в сети, обоснованием технологий и алгоритмов педагогического сопровождения жизненного, образовательного, профессионального самоопределения субъектов сети (технология профессиональной пробы, технология проектная, технология «Портфолио»). Раскрыты этапы и условия, создание которых субъектами сети обеспечивает управление событийной сетью (как координацию деятельности субъектов и проведения мероприятий, встреч), являющейся средством педагогического сопровождения значимых для сельской школы процессов самоопределения и социализации школьников в условиях проведения гуманитарной экспертизы событий сети.

Обосновано, что развитие событийной образовательной сети образовательными организациями государств-участников СНГ на примере народов арктических территорий России должно было осуществляться с учетом специфических средовых особенностей, детерминируемых региональной геополитикой и социокультурной ситуацией (А.Г.Новиков, А.Г.Пудов рассматривали влияние природно-географических условий Севера на основу менталитета жителей как «связь поколений» с символикой ментальности кочевых народов), особенностей региональной цивилизации: языка, древнейших памятников культуры, фольклора, образа жизни, способов хозяйствования, образовательных и воспитательных практик, системы ценностей, собственно этнокультурных традиций (И.С.Гурвич, А.В. Роббек, Ю.В.Яковец, У.А.Винокурова). Большинство исследователей склоняется к существованию на территории СНГ локальных цивилизаций (И.А.Жувака, А.Я.Флиер), т.е. устойчивых межэтнических сообществ, основывающихся на равнозначно принимаемых общностью принципах: территориально-временном,

культурном, онтологическом и аксиологическом. Мы исходим из научно обоснованной позиции о том, что признание существующего локального (регионального) типа цивилизации позволяет говорить об особом образовательном пространстве и событийной сети региона. Образование здесь можно рассматривать как многомерный и многогранный моно-процесс становления личности, происходящий непрерывно в каждой точке образовательного пространства – будь то обучение в образовательных организациях разных ступеней и типов; самообучение; профессиональная деятельность; общение детей, педагогов, родителей, сверстников, встраивание в социум. Задача со-бытийной сети – воспроизводство и трансляция культурных достижений человечества, деятельности людей в пространстве региона посредством образовательных событий, которые выступают формой передачи культурных норм и ориентиров, традиций, социального опыта прошедших поколений каждому следующему. Школа, семья, окружающий социум – социальные институты, многоаспектно, значимо влияющие на менталитет и ценностные ориентации личности. Их способность к сохранению этнокультурного наследия отношений, преемственность поколений, передачу ценностей следует использовать в создании событийной сети, лежащей в основании структуры образовательного пространства.

Представление о понятии «этнокультурный компонент образования» очень широко представлено в литературе. В него включено все то, что позволяет нам понять богатство той или иной национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык, литературу, нравственные ценности, традиции; все, что способствует развитию творческого потенциала человека, его саморазвитию, идентификации как представителя этноса, социализации – становлению гражданско-патриотической позиции, толерантно (уважительно) относящегося к другим народам, этносам, сообществам (например, религиозным). Способы использования этнокультурного компонента – включение в содержание регионального образовательного компонента (корректировка учебных планов образовательной организации), разработка и внедрение авторских программ и авторских модулей, использование игровых педагогических технологий в ходе урочной и внеурочной педагогической деятельности. Возможны любые варианты педагогической деятельности, отражающие основные направления развития образовательной организации с этнокультурным компонентом. Педагогический инновационный аспект проблемы использования этнокультурного компонента в том, чтобы обоснованно выбрать из множества исконных народных традиций, составляющих компонентов образа жизни, сложившихся систем ценностей народа, традиционных со-бытийных воспитательных практик то, что является актуальным и востребованным для современного образования, представив тем самым педагогические ориентиры развития личности (его непрерывный образовательный путь) как цель и результат образования.

Целостность региональной этнической культуры воспитания народов Севера обеспечивается, по мнению Г.Н. Волкова, наличием в ней образа «совершенного северного человека», личность которого можно характеризовать гармоничным развитием, трудолюбием, здоровым образом жизни, единением с природой, любовью к Родине, к детям, почитанием культуры, памяти предков. Г.Н. Волков относит все эти признаки к слагаемым духовной культуры кочевых народов, основанной на ставших уже генетически заложенными представлениях образа мирового пространства, особом состоянии сознания и жизнедеятельности, основанном на таких компонентах, как труд, религиозные представления, народное творчество, общинное, родовое и семейное

воспитание. Исходя из позиции Е.В.Ларичева, в традициях арктических народов этнопедагогический направленности наиболее значимой можно признать любовь к Родине. Любовь к Родине осознается как любовь к своим прародителям, народу. Первоначально они формируются в семье, затем в родовых общинах - общностях. Знания особенностей суровой родной природы приобретаются в детских играх, в общении со сверстниками и взрослыми на родном языке, с помощью народных песен, музыки, фольклорных произведений (легенды, былины, сказки, загадки, поговорки, пословицы, эпос, народная мудрость), произведениях декоративно-прикладного и иных видов народного искусства. Игры, музыка, фольклор любого этноса построены на героических страницах народной истории, борьбы ушедших поколений с непримиримыми врагами, в результате которой обязательно добивались победы богатыри - народные герои. Содержательно передается через лучшие образцы народного творчества близость, родство человека и природы. Природа воспринималась как живая. Она на равных, вместе с людьми принимает участие в защите родной земли от недругов, помогает бороться со сказочными злыми силами, обладает добрыми и защищающими человека функциями. Все фольклорные произведения насыщены, таким образом, идеями природосообразности, естественности воспитания детей, подростков, юношей и девушек. Фольклор направлял ребенка посредством активной деятельности к познанию природы и ее особенностей, воспитывая тем самым у подрастающих поколений любовь к земле, лесам, водоемам, полям, лугам, горам; создавал условия для формирования нравственных, эстетических вкусов, взглядов, убеждений. Например, на воспроизведении эпических сказаний - ситтабах (длинные ритмизованные сказания) были выстроены длинные холодные вечера нга-насанов - народов, проживающих в таймырской тундре, на самом севере нашей страны. Нга-насановы воспевают в ситтабах известных каждому из них с детства богатырей, их сражения и великие подвиги. Популярным и востребованным является малый фольклор. Так, например, большой успех сопровождает исполнение частушек (кэйнэйрся), загадок (тумта), поговорок (боду). На мифы кочевые северные народы смотрят как на достоверные сказания, рассказы об истории народа. Они почитаемы в народе и широко используются для воспитания в семье. Популярными можно назвать исторические сказы о создании мира по волеизъявлению «Матери всего, имеющего глаза» и «Бога земли» Сырутангу, сын которых - человек-олень, ставший первым обитателем земли и покровителем людей. В народных преданиях передаются правила действительно существовавших отношений людей между собой, правила выстраивания отношений с представителями других народностей, с природными объектами. Часть древнего фольклора является музыка. Она сохранила до наших дней некоторые жанры: песни, эпические произведения, шаманские танцы. Песенные традиции персонифицированы. Их создание и исполнение описывается в педагогической литературе как персональное сочинительство напевов с возможной их импровизацией. Каждый исполнитель должен иметь несколько самостоятельно сочиненных песен (балы). Детские песни (н'уона балы), песни-баюкания (н'уол'антеры), создаваемые родителями для своих детей, имеют индивидуальные различия. Однако их можно обобщить, выделив общие виды, типы. Например, колыбельная песня (л'андырси́пса балы) - традиционно семейная. Она хранится только женщинами данной семьи. Передается ими в свое время от семьи молодым женщинам этого семейства.

Включение востребованных социумом, перспективных для использования в образовании традиций, рассматриваемых как народные, в процесс воспитания учащегося

посредством формирования событийной сети ведет к его социокультурной адаптации, проявлению его активности и самостоятельности, национальной идентичности.

На основании логики описания поэтапного процесса воспитания и социализации детей, школьников-северян, в основе которого межпоколенная передача взрослому ребенку традиций кочевых народов этнокультурной направленности, сопряженных с потенциально возможными позитивными изменениями национального сознания и идентификацией нации россиян, процесс развития, воспитания, социализации детей, школьников можно выстроить, как схематическую цепочку (или соприкосновение сфер): семейное, общинное, школьное развитие, воспитание, социализация, выход в социум.

На воспитательный потенциал института семьи и эффективность реализации возможностей конкретных семей значительное влияние оказывает состояние региональной образовательной среды и происходящими в ней изменениями. Особое значение имеет структура семьи. Очевидно, что преимущества за многопоколенной, многодетной, полной семьей. Реализация этнокультурных традиций в нуклеарной, неполной, малодетной семье могут иметь свои трудности. Очевидно, что на воспитательный потенциал семьи будут влиять материальные условия ее жизнедеятельности, определяемые уровнем доходов, жилищными условиями, благоустроенностью быта и проч.; личностные характеристики родителей, обоснованные социальным статусом, уровнем образования, общей и педагогической культурой, целевыми установками на воспитание и образование детей; психологический климат семьи, описанный с помощью системы и характера взаимоотношений между ее членами, их совместной деятельности; помощь семье со стороны общества и государства в образовании, воспитании, социализации подрастающего поколения.

Жизнедеятельность, как правило, многочисленной родовой семьи, общины, ее патриархальный тип отношений раньше без особых затрат позволяли осуществить на практике то, что мы сегодня называем «первичной профессиональной подготовкой» (хозяйствование, промысел). Кроме того, они способны были дать действительно необходимое для дальнейшей жизни практикоориентированное образование, готовя детей и подростков к роли отца или матери семейства, главы рода. Сегодня эти традиции можно реализовать в региональном образовательном пространстве, где будет сохраняться равноценность современных подходов к воспитанию и социализации личности и освоение правил и принципов народной педагогики; где есть взаимозависимость, взаимопроникновение регионального пространства, пространства образовательной организации, семьи и рода, пространства подрастающего человека как совокупность событийных практик. В основе структуры пространства – сложноорганизованная разветвленная сеть образовательных организаций, сочетающаяся с символикой традиционного мировосприятия жизненного пространства коренными народами, отражающая их мировоззрение.

Территориальное пространство Севера представлено, прежде всего, сельскими школами. Общественный статус сельской школы часто значительно выше, чем городской. Она является центром культуры, образования и образованности, интеллигентности. В окружении сельской школы, как правило, каждого сотрудника и ученика все знают. В сельской школе есть свои лидеры, которыми гордятся и на которых равняются. Она выступает гарантом в сохранении и развитии в соответствии с современной социокультурной ситуацией национальной культуры, ментальности нации.

Сегодня в Республике Саха происходит частичное восстановление кочевой школы и ее разновидностей: кочевая, полукочевая (сезонная) и стационарная с элементами

кочевой. Для школьников, проживающих вместе с родителями, которые занимаются традиционными видами хозяйства в условиях кочевья, созданы структурные подразделения образовательных организаций с гибкой организацией учебного процесса – работой педагогов вахтовым методом в условиях кочевья. Преимущества кочевого учебного процесса – в распространении в Якутии семейных подрядов - оленеводческих и рыболовецких бригад, где дети живут, растут и взрослеют вместе с родителями, в естественной среде и с малолетства осваивают национальные занятия. В ходе опытной работы обосновано, что такие условия способствуют формированию у детей ответственности в отношении к окружающей природе. С малолетства они формируются как хозяева родных мест. Родители используют элементы традиционного народного воспитания, авторитет и пример отца, матери: потомственный оленевод передает свое семейное ремесло сыну, мать передает навыки ведения домашнего хозяйства и образа жизни дочери. Кочевой учебный процесс способствует освоению школой новых функций социокультурных, просветительских в сфере активного знакомства с лучшим образцами народного творчества и использования их для проявления событийности в образовательных сетях.

При моделировании сетевого событийного взаимодействия партнеров образовательных организаций реализованы идеи М.М. Чучкевича (теория сети и смысл понятий «сеть», «сетевое»), в частности, об объединении независимых индивидов, социальных групп и/или организаций на принципах согласованности целей взаимодействия, координации долгосрочных трендов деятельности, проч. Подтвердился вывод М.М. Чучкевича о том, что необходимое условие определенной позиции в сети – готовность ее участников к использованию своих ресурсов для достижения общих целей одновременно с выполнением своих задач.

Теоретические подходы к созданию событийных сетей основаны на разработке событийных практик в сети образовательных и общественных организаций - их социальных партнеров, сочетающихся с традиционной символикой мировосприятия народами окружающей среды, учитывающих этнокультурные традиции, географические, природные, социокультурные, экономические особенности. Условия результативности использования этнокультурных традиций в событийной сети включают: педагогическую поддержку кураторами межпоколенного диалога взрослых и школьников, самоорганизации семейно-родовых образовательных сообществ; расширение, диссеминацию этнокультурной составляющей содержания образования в регионе. Показатели результативности наблюдаются на следующих уровнях: а) индивидуального субъекта сети (сформированность личности школьника, проявление ее характеристик в действиях и поступках, изменение роли родителей в образовательном процессе: родитель-тьютор, куратор этнокультурного просветительства детей, школьников); б) родовых сообществ: включенность в сеть семейно-родового, общинного просветительства; в) образовательных организаций: расширение этнокультурной составляющей в содержании и структуре образовательного пространства, появление новых моделей учебного процесса, инновационных проектов, форм и средств обучения школьников; г) региона в целом: частичное изменение структуры управления – введение сетевого управления, создание концепции и программ (проектов) воспитания на основе воссоздания и реализации этнокультурных традиций.

Рассмотрим разработанный в ходе исследования алгоритм создания модели событийной сети по инициативе образовательной организации.

Первый этап рассматривается как диагностический. Он включает следующие действия: 1. Анализ возможностей и ресурсов образовательной организации по формированию собственной сети социального партнерства, реализующих этнокультурные традиции определенной территории. 2. Анализ образовательных запросов (интересов, требований) жителей данной территории, включая родителей, на использование этнокультурных традиций в практиках воспитания и образования конкретной образовательной организации или определенной территории. 3. Анализ особенностей и возможностей учащихся, их интересов и предпочтений, основанный на известных психолого-педагогических отличиях возрастных страт. 4. Анализ воспитательных практик, проектов, авторских программ в общеобразовательных организациях данной территории. 5. Анализ запросов руководителей системы образования определенных территориальных образований.

Второй этап рассматривается нами как проектировочный. Основываясь на предварительном анализе перечня традиционного годичного цикла мероприятий образовательной организации и их событийности для дошкольников, школьников, родителей, педагогов, расширение перечня реально действующих социальных партнеров образовательной организации. Усложнение, разнообразие спектра мероприятий на основе традиций этнокультурной направленности народов данной территории (возможна разработка индивидуального образовательного пути учащегося или группы учащихся, его реализация).

Третий этап связан с определением цели создания событийной сети (например, сеть первоначальной профориентации), собственно формирования самой событийной сети при участии выявленных социальных партнеров, способных реализовывать событийные мероприятия. Состав субъектов событийной сети отличается регулярными изменениями количества субъектов и качества мероприятий. Состав определяется в соответствии с решением конкретной актуальной для всего сообщества проблемы, а также событийностью мероприятий для конкретных субъектов.

Он включает следующие тактические шаги:

1. Становление сети в образовательном пространстве как механизма реализации согласованной, объединяющей политики представителей разных сообществ на данной территории.

2. Формирование максимально возможного количества горизонтальных взаимосвязей между социальными партнерами.

3. Воспитание готовности субъектов сети к предоставлению своего ресурса для поиска способов решения общих проблем (параллельно с реализацией собственных целевых установок и соответствующих задач).

4. Формирование динамичной, мобильной системы лидерства партнеров в сети. Лидер – любая группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного, иного ресурса, актуального и значимого для работы в данное конкретное время.

5. Разработка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих активное развитие сети.

Четвертый этап представлен нами как формирование структуры управления событийной сетевой организацией с использованием частичного лидерства, аутсорсинга с внешними ресурсами). Он включает следующие действия:

1. Децентрализация сети, которая характеризуется тем, что в сети формируется не один единственный центр, а сразу несколько равноправных центров, отличающихся

наличием разноплановых ресурсов и механизмов реализации найденных решений.

2. Реализация принципа «организация без границ» - возможность совмещения каких-либо занятий в разных организациях, сообществах, частичное размывание границ между формализованными деловыми и неформальными человеческими отношениями.

3. Выстраивание координатором (групповой субъект управления) эффективных контактов, взаимоотношений с теми людьми, сообществами и организациями, которые он не может контролировать (они ему не подчинены), но на которые он способен влиять.

4. Освоение информационных потоков (широкое поле знакомства с народными традициями, включая традиционную профессиональную специализацию данной территории: информация – основной актив) и децентрализация информационных потоков.

Пятый этап отражает процесс и результаты формирования пространства саморазвития каждого школьника в условиях развития воспитательного/образовательного пространства данной территории. Этот этап предполагает создание условий для самореализации школьников в творческой деятельности и формирования их позиции субъекта воспитательного пространства данной территории; формирование пространства педагогического взаимодействия учащихся и педагога, влияющего на личностное саморазвитие.

Шестой этап отличает формирование педагогического сопровождения самоопределения школьников в событийной сети, рассматриваемой как не-прерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в образовательной организации, осуществляемый практически всеми субъектами воспитательного/образовательного пространства территории (например, с помощью профессиональных проб в условиях первоначальной профориентации).

Этот этап реализуется на основе принципов гуманности, экологичности, демократичности взаимодействия, толерантности. На данном этапе осуществляется разработка критериев результативности развития личности детей-дошкольников и школьников в событийной сети.

Седьмой этап соответствует анализу освоения школьниками народных традиций в рамках этнокультурного образования, обсуждение конкретных результатов и рисков невыполнения каких-либо действий по предыдущим этапам деятельности.

Исследование показало, что разработанная в рамках данного исследования модель создания событийной сети как основы образовательного пространства предполагает частичную реконструкцию этнокультурных традиций образования. Моделирование сети Республики Саха осуществляется через построение возрожденных и исторически сложившихся образовательных практик, форм деятельности педагогов и педагогическое проектирование образовательных процессов, создающих условия для становления человека как субъекта собственного жизненного пути и деятельности в каждой сельской школе, включая кочевую. Одним из условий реализации модели сети является установление тесной взаимосвязи образования индивида с личностной, деятельностной проблематикой его как субъекта, моделирующего образовательную реальность (учителя, учащиеся, руководители образовательных и иных организаций различных уровней, иные субъекты). Обосновано, что положительная динамика в становлении сети обусловлена ролью родовых общин, традиционным образом жизни, системами

ценностей народов, их этнокультурными традициями. Потенциальные возможности этнокультурных традиций далеко не исчерпаны. Они позволяют содержательно наполнить событийные образовательные сети, а также создавать действенные механизмы управления взаимодействием субъектов образовательных структур в социуме, изменять социальную среду. Проектирование в общеобразовательной школе обеспечивает индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся в результате гибкого выстраивания образовательного процесса, использования этнокультурных традиций, соединения ресурсов основных образовательных организаций, дополнительных, общественно ориентированных сообществ. Во всех разработанных в ходе исследования проектах единым является подход к педагогической деятельности учителя. Учитель, работающий фактически в заданных условиях с разновозрастным детским сообществом, должен проявлять максимум организаторских способностей по активизации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. При этом наилучший эффект может быть достигнут при использовании проблемного подхода к предъявлению и контролю знаний, деятельностного подхода к формированию и развитию творческой личности, самостоятельно решающей возникающие проблемы и задачи.

Представленная в исследовании модель создания событийной сети имеет перспективы на пространстве РФ, СНГ.

Выводы

1. Обосновано, что исторически сложившиеся народные традиции воспитания, определяющие самосознание разных народов, их образ жизни, мировосприятие, мысли, чувства, сегодня постепенно утрачивают свою востребованность. Однако системность, воспроизводство и передача традиций в событийных образовательных сетях разновозрастных сообществ открывают глубокий смысл жизненных перспектив человека. Именно традиции воссоединяют настоящую жизнь человека с опытом прошлых времен его прародителей. В качестве аргументов в данном исследовании нами использованы: проблематика формирования этничности, идентичности, мультикультурализма школьника-северянина; дискуссия в литературе о смысловой сущности мифов народов Севера; обоснование значимости для человека подачи фактологической информации с использованием знаков и знаковых систем, прежде всего, коммуникативных систем и знаков, используемых в общении; определение сути нации как этнической общности, в которой создаются условия для формирования национальных чувств, культуры, политики, национальной идентичности [18].

2. На основании анализа комплекса исследований в сфере воспитания, связанных с событийностью воспитательных практик, созданием образовательного пространства и других вопросов. в качестве основного методологического основания использован событийный подход, который дал возможность представить событие в качестве характеристики взаимодействия сетевых партнеров образовательных организаций и иных партнерских сообществ, отличающегося от иных видов взаимодействия диалоговым характером и способствующего формированию субъектности школьника, педагога, жителя определенной территории. Культурологический подход позволил показать исследуемую проблему в общекультурном контексте и говорить о взаимозависимости личности и общей культуры в едином целом, где есть компоненты прошедших времен, настоящего, далекого будущего. Системный подход связан с оцениванием по-

тенциальных возможностей и реальных ресурсов территории и ее образовательных организаций в создании событийной образовательной сети. Выбор исторического подхода основан на необходимости понимания при моделировании событийной сети соотношения традиционных этнокультурных традиций разных народов и современных инноваций. Для осмысления таких понятий, как событийная сеть, используется междисциплинарный подход.

3. Обосновано, что процесс обучения, воспитания, социализации детей, школьников, отражающий мировоззрение народа, сочетается с традиционной символикой мировосприятия народами их жизненного пространства; в его основе межпоколенная передача взрослому ребенку самых разных этнокультурных традиций, влияющих на формирование национального сознания [19].

4. Обоснована необходимость включения в процесс создания событийных сетей общинного и семейного образования. В результате исследования показано, что жизнедеятельность семьи, родовой общины создает условия для определения дошкольником первых ценностных жизненных ориентаций, готовит к исполнению роли отца или матери семейства, главы рода. Традиции позволяют естественным образом организовать проведение «первичной профессиональной подготовки» (хозяйствования, промысла) школьника.

Процесс включения этнокультурных традиций в событийную сеть представлен как взаимосвязанные этапы: формирование у обучающегося положительного отношения к рассматриваемому предмету, интересующему обучающегося, к носителям традиций; организация практик изучения, освоения традиций и использования их в сети; создание условий для творческого развития и формирования у дошкольника активности, самостоятельности, субъектности в образовательной сети и сохранения этнокультурных традиций. Обосновано, что использование народных (этнокультурных) традиций в процессе создания событийных сетей ведет учащегося к быстрой адаптированности в условиях динамики социокультурных ситуаций.

Выявлено, что для создания условий формирования личности ребенка, представляющего тот или иной народ, этнос – в данном случае народов Севера – необходимо включить в событийную сеть мероприятия по усвоению культуры родного народа, системе закалывания холодом, принятию нравственно-этических норм северной морали, становлению ребенка как носителя национального самосознания, освоению истории этноса и умению подрастающего человека в процессе взросления постепенно брать на себя ответственность за судьбу народа, этноса.

5. В исследовании показано, что моделирование событийной сети осуществляется посредством выстраивания в каждой школе, включая сельскую кочевую, событийных образовательных и воспитательных практик, неформализованной деятельности педагогов и педагогического проектирования образовательных процессов, создающих оптимальные условия для становления человека как субъекта собственного жизненного пути. В методическом плане модель событийной сети является инструментальной, выстраивается на принципах сетевой (само)организации и вариативности реализации на разных уровнях: в воспитательном и образовательном процессе в семье и родовой общине, в образовательной организации, в условиях (само)организации деятельности территориальной системы образования.

6. Предложены стратегические ориентиры управления развитием событийной сети. Учитывая, что событийная сеть – не географический объект, а форма существования, функционирования и (само)организации его субъектов (индивидов и группы

лиц, создающих сеть взаимоотношений, событийных практик в сфере образования, воспитания, социализации), управленческие ориентиры мы рассматриваем как совокупность мер (сеть педагогических событий – встреч, мероприятий), направленных на подготовку и включение в сеть новых, реально действующих субъектов: индивидуальных (родитель-тьютор, школьник-северянин, представитель родовой общины, проч.) и групповых (родовые сообщества, производственные бригады оленеводов, семейные подряды, проч.), а также их предложений по событийным встречам (мероприятиям).

Финансирование

Публикация результатов исследования поддержана грантом РФФИ №19-013-00012.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряж. Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. за №295)
2. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19-44.
3. Педан В.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. ИУО РАО: СПб-М., 2017.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь онлайн. URL: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=71931> (дата обращения: 1.08.2019)
5. Добрушина Н.Р. Язык и этничность малого народа: быть или не быть // Социологические исследования, 2009. № 11. С. 34-45.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб: изд-во «Питер», 2000. 304 с.
7. Событийность в образовательной деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. Вып. 1(43). 2010.
8. Волков В.В. Теория практик / В.В.Волков, О.В. Хархордин. СПб: изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. 298 с.
9. Стратегия социально-экономического развития Республ. Саха (Якутия) на период до 2030 г. с определением целевого видения до 2050 г. URL: <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030> (дата обращения: 1.08.2019)
10. Регионы России 2015. Социально-экономические показатели. М.: Росстат, 2015.
11. Бондаренко Л.В. Развитие сельских территорий России: оценки, мнения, ожидания // Социологические исследования. 2016. №3. С. 76-82.
12. Никитина Р.С., Кривошапкин А.В. Программа обучения и воспитания детей в духе предков для 1-4 классов кочевой школы народов Севера. М., 1993. 46 с.
13. Винокурова У.А. Воспитание и образование детей у народов Севера. Якутск: Бичик, 1997. 172 с.
14. Федоров П. В. Российское могущество прирастать будет не только Сибирью, но и Севером // Арктика и Север, 2011. № 1. С. 90-91.
15. Постановление Правительства РС (Якутия) от 15.08.2014 №251 «О комплексной программе РС (Якутия) «Социально-экономическое развитие арктических и северных районов РС (Якутия) на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» (в редакции постановлений от 25.01.2016 №12, 28.04.2017 №142).
16. Государственное собрание РС (Якутия). Постановление от 15.12.2011 г. ГС №1210-IV «О рекомендациях парламентских слушаний на тему «О ходе исполнения закона РС (Якутия) «О кочевых школах РС (Якутия)»»
17. Роббек В.А. Научные основы создания системы образования кочевых народов Севера. Новосибирск: Наука, 2007. С. 14-15.
18. Zhirkova Z. S., Yakushkina M.S., Shaposhnikova T.D. Role of regionalization in formation of circumpolar educational space of northern territories of Russia // Nordsci conference of social science, 2018, vol. 1. pp. 171-176. DOI 10.32008/NORDSCI-2018/B1/V1/10,17-19
19. Zhirkova Z., Yakushkina M. Realization of the Pedagogical Potential of Ethnocultural Traditions of the Nomadic Peoples of the North in a Regional Educational Space // International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018). Atlantis Press, 2018. URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iceder-18/55908040> (дата обращения: 1.08.2019)

REFERENCES

1. The state program of the Russian Federation "Development of education" for 2013-2020 (approved. Decree of the Government of the Russian Federation of April 15, 2014 No. 295)
2. Abulkhanova-Slavskaya K.A. The development of personality in the process of life / Psychology of the formation and development of personality. Moscow, Nauka Publ., 1981, pp. 19-44.
3. Pedan V.A. Pedagogical support of professional self-determination of high school students based on event networks: Abstract Diss. PhD Ped. Sci., IUO RAO, SPb-M., 2017.
4. Ushakov D.N. Explanatory dictionary online. Available at: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?Wordid=71931> (accessed 1 August 2019)
5. Dobrushina N.R. Language and ethnicity of a small nation: to be or not to be. *Sociological Studies*, 2009, no. 11, pp. 34-45.
6. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogy: a textbook for universities. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2000. 304 p.
7. Eventfulness in educational activity / ed. N.B. Krylova, M.Yu. Zhilina. Vol. 1 (43). 2010.
8. Volkov V.V. Theory of Practice / V.V. Volkov, O.V. Kharkhordin. Saint-Petersburg, Publishing house of the European University in St. Petersburg, 2008. 298 p.
9. Social and Economic Development Strategy Republic. Sakha (Yakutia) for the period until 2030 with the definition of the target vision until 2050. Available at: <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030> (accessed 1 August 2019)
10. Regions of Russia 2015. Socio-economic indicators. Moscow, Rosstat Publ., 2015.
11. Bondarenko L.V. The development of rural areas of Russia: estimates, opinions, expectations. *Sociological studies*, 2016, no. 3, pp. 76-82.
12. Nikitina R.S., Krivoshepin A.V. The program of training and education of children in the spirit of ancestors for grades 1-4 of the nomadic school of the peoples of the North. Moscow, 1993. 46 p.
13. Vinokurova U.A. Raising and educating children among the peoples of the North. Yakutsk, Bichik Publ., 1997. 172 p.
14. Fedorov P.V. Russian power will grow not only in Siberia, but also in the North. *Arctic and North*, 2011, no. 1, pp. 90-91.
15. Decree of the Government of the Republic of Sakha (Yakutia) dated August 15, 2014 No. 251 "On the Comprehensive Program of the Republic of Sakha (Yakutia)" Social and Economic Development of the Arctic and Northern Regions of the Republic of Sakha (Yakutia) for 2014-2017 and for the Period Until 2020 "(as amended by 01/25/2016 No. 12, 04/28/2017 No. 142).
16. State Assembly of the RS (Yakutia). Decree of December 15, 2011 GS No. 1210-IV "On the recommendations of parliamentary hearings on the topic" On the progress of the implementation of the law of the RS (Yakutia) "On the nomadic schools of the RS (Yakutia)" "
17. Robbek V.A. Scientific basis for creating an educational system for the nomadic peoples of the North. Novosibirsk, Nauka Publ., 2007, pp. 14-15.
18. Zhirkova Z. S., Yakushkina M.S., Shaposhnikova T.D. Role of regionalization in formation of circumpolar educational space of northern territories of Russia. *Nordsci conference of social science*, 2018, vol. 1, pp. 171-176. DOI: 10.32008/NORDSCI-2018/B1/V1/10.17-19
19. Zhirkova Z., Yakushkina M. Realization of the Pedagogical Potential of Ethnocultural Traditions of the Nomadic Peoples of the North in a Regional Educational Space. *International Conference on the Development of Education in Russia and the CIS Member States (ICEDER 2018)*. Atlantis Press, 2018. Available at: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iceder-18/55908040> (accessed date: 1.08.2019)

Информация об авторах

Якушкина Марина Сергеевна

(Россия, г. Санкт-Петербург)

Доктор педагогических наук,

заведующая лабораторией

Филиал в г. Санкт-Петербурге

ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»

E-mail: vosp_spbggu@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-8759-9807

Жиркова Зоя Семеновна

(Россия, г. Якутск)

Доцент, кандидат педагогических наук

Северо-Восточный Федеральный университет имени

М.К. Аммосова

E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

Амбурцева Наталия Игоревна

(Россия, г. Санкт-Петербург)

Кандидат географических наук, доцент,

сотрудник секретариата

Межпарламентская ассамблея государств-участников

СНГ

E-mail: guzel_natalya@mail.ru

Information about the authors

Marina S. Yakushkina

(Russia, St. Petersburg)

Doctor of Education, Head of Laboratory

Branch in St. Petersburg

Institute of Education Management of the Russian

Academy of Education

E-mail: vosp_spbggu@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-8759-9807

Zoya S. Zhirkova

(Russia, Yakutsk)

Associate Professor,

PhD in Pedagogical Sciences

North-Eastern Federal University

E-mail: zhirkova_zoy@mail.ru

Natalia I. Amburtseva

(Russia, St. Petersburg)

PhD in Geographical Sciences,

Associate Professor,

Secretary

Interparliamentary Assembly of the CIS Member States

E-mail: guzel_natalya@mail.ru