Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников

В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста во взаимосвязи с семейным воспитанием и воспитанием детей в дошкольной образовательной организации. Нами рассматривается патриотическое воспитание на пике новых существенных изменений в области качества образования, которые происходят в образовательном пространстве, но и также проблемы, связанные с воспитанием детей, которые с каждым годом только становятся более актуальными и острыми, а значит обуславливают необходимость переосмысления сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Детская дошкольная образовательная организация может и должна осуществлять патриотическое воспитание через систему специально подобранных мероприятий и привлечение родителей дошкольников к участию в них. Потому что именно в дошкольном детстве происходят те бесценные личностные формирования, когда ребенок приобретает социально-личностные ориентиры для дальнейшей своей успешной социализации в обществе, что и поможет нам вырастить патриотически грамотную личность. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание дошкольников, семейное воспитание, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

The peculiarities and pedagogical conditions of senior pre-schoolers' patriotic education

The issue of pre-school children patriotic education in its relation with family up-bringing and up-bringing at pre-school education establishment is considered in the article given. Patriotic education is viewed at the height of new essential changes in education quality field that occur within the education environment, as well as from the point of view of problems connected to child's education and up-bringing which become more burning and, accordingly, predetermine the necessity for patriotic education essence, place and role in social life reconsideration. Children pre-school educational establishment can and must deal with patriotic education performing via special selected system of actions and pre-school children parents' involvement in them. Because at the pre-school age valuable personality formation processes occur, when a child acquires his/her social and personal guidelines for successful further socialization, that can help us bring up patriotically minded personality. The solution of patriotic education issue calls for new ideology in educational activity.

Key words: pre-schoolers' patriotic education, family up-bringing, spiritual and moral pre-school children up-bringing

Введение

На сегодняшний день вопросы патриотического воспитания детей находятся на пике своей актуальности. Данной проблеме должно уделяться, на наш взгляд, особое внимание, так как в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми.

Характерным проявлением духовного кризиса и низкой культуры выступает утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа и недостаточное внимание вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В последние годы происходят существенные изменения в области качества образования, происходит оптимизация образовательного пространства, но проблемы, связанные с воспитанием детей, только становятся более актуальными и острыми, а значит обуславливают необходимость переосмысления сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

В этой связи необходимо отметить важность процесса патриотического воспитания именно в дошкольном детстве. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Именно в дошкольном детстве происходят бесценные личностные формирования, когда ребенок приобретает социально-личностные ориентиры для дальнейшей своей успешной социализации в обществе. И в этой связи особенно важно подчеркнуть взаимосвязь влияния как семейного воспитания, так и воспитания, которое происходит в дошкольной образовательной организации.

У педагогов-практиков возникают закономерные вопросы о содержании патриотического воспитания и его месте в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации. А также вопросы по содержанию патриотического воспитания дошкольников в условиях семьи и о привлечении семьи в данный процесс в условиях ДОУ.

Изучая современные психолого-педагогические исследования, мы пришли к выводу о том, что большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей

дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Материалы и методы

Проанализировав некоторые исследования, мы можем констатировать, что характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; большинство исследователей (Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и др.) делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Воспитание патриотизма детей дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но сегодня семья переживает, по нашему мнению, глубокий кризис и нуждается в поддержке государства и общества в целом. Много факторов влияет на семью сегодня: и экономические факторы, педагогическая неграмотность семьи, отказ от деторождения и многое другое. Сегодня родители в целом заняты другими проблемами, и воспитание детей, к сожалению, стоит не на первом месте. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволит определить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

- между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;

- между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;

- между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. Мы, в своем исследовании, уделяем данному вопросу особенное внимание, так как учет возрастных особенностей на данном возрастном этапе позволит более эффективно взаимодействовать с ребенком и его родителями по данному вопросу.

В первые семь лет ребенок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир. Эти периоды жизни отграничены друг от друга кругом возможных достижений в психическом развитии ребенка; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Результаты исследования

Наше исследование было направлено на изучение педагогических условий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В теоретической части своей работы мы подробно изучили особенности патриотического воспитания дошкольников, а также выделили необходимые на наш взгляд, педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса. На констатирующем этапе нашей работы мы выбрали диагностические методики для выявления уровня сформированности патриотических чувств у старших дошкольников.

Реализация алгоритма деятельности педагогов, отражение процесса и этапов решения воспитательно-образовательных задач по воспитанию патриотизма у детей осуществлялся при взаимодействии с родителями по приобщению детей к ценности патриотизма.

Мы предположили, что формирование патриотизма дошкольников должно начинаться изучения малой родины, ее истории и культуры, формирование чувства гордости за живущих людей в Краснодарском крае, их достижения и успехи, развитие интереса к социальной жизни.

Следует отметить, что на современном этапе практически отсутствуют методические разработки, в которых выделены критерии и показатели, а также представлены диагностические задания для определения уровней сформированности чувств старших дошкольников, которые отвечали бы требованиям задач современных программ дошкольного образования в области патриоти-

ческого воспитания дошкольников. Нами также было проведено исследование родителей детей дошкольного возраста с целью определения уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

В целом, изучив анкеты родителей, мы пришли к выводу о том, что у родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей, а также родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры.

Особое внимание в нашем исследовании было уделено организации соответствующей развивающей среды для эффективного патриотического воспитания дошкольников. В проверенных группах имеются уголки патриотического воспитания, имеются альбомы, фотографии, иллюстрации памятных мест Краснодар и Краснодарского края, но отсутствуют мини-музеи по различным тематикам. В книжных уголках имеются энциклопедии, книги патриотического содержания, русские народные сказки. В родительских уголках не размещен материал по патриотическому воспитанию детей.

Обсуждение результатов исследования

Проанализировав средовые условия, необходимые для патриотического воспитания дошкольников, мы пришли к выводу о том, что данная среда должна включать в себя не только дидактические игры, наглядные материалы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, методическую литературу, но и также чтобы при размещении данного материала учитывалась логика размещения (учитывалась целесообразность размещения материала, учитывалось содержание в соответствии с возрастом и др.). В своем исследовании мы говорим о необходимости создания патриотического уголка в группе (или в дошкольном учреждении в целом), который включал бы в себя разнообразные экспонаты, реальные предметы в своей экспозиции, макеты памятных мест, а также использование продуктов продуктивной деятельности дошкольников. В подготовке патриотического уголка, безусловно, должны быть задействованы родители дошкольников.

Организация патриотического уголка, на наш взгляд, будет способствовать развитию познавательного потенциала у старших дошкольников.

Особенности познания окружающей действительности выражаются в том, что мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все может стать всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической

функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее с других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Эта возрастная способность активно учитывается при воспитании патриотизма, при формировании у ребенка чувства сопереживания окружающим и развития эмоционально-действенного отношения к ним.

В этом возрасте эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, великодушия и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с окружающими людьми, представителями живой природы, что порождает в нем общечеловеческое начало. Возникает обобщение собственных переживаний, перенос заботы о себе на заботу о других, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Можно сказать, эмоции становятся «умными». К 5-6 годам ребенок умеет ограничивать свои желания, эмоциональные реакции приобретают самостоятельный характер и возникают уже в силу осознанности ребенком смысла ситуации.

Другое направление в развитии чувств связано с изменением их динамики и содержания, когда чувства становятся устойчивыми. Приобретают большую глубину, формируются высшие чувства – моральные, эстетические, познавательные. Так, у дошкольника появляются сострадание, сочувствие, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости. Ребенок учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику, жесты, позу. Более понятными для детей оказываются базовые эмоции (радость, гнев, печаль, страдание и т.д.), а не их оттенки. Дошкольники способны сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно-ролевой игре различные эмоциональные состояния. Развитию эмоций и чувств способствуют все виды деятельности ребенка, а также общение со взрослыми и сверстниками [2, с. 89].

В старшем дошкольном возрасте чувство сопереживания постепенно превращается в устойчивое образование личности и проявляется в разных по форме ситуациях. Такое устойчивое чувство начинает определенным образом влиять на поведение ребенка, то есть становится мотивом поведения.

По сравнению с детьми дошкольного возраста у старших дошкольников устойчивость со-

переживания значительно повышается. Так, эмоциональные реакции ребенка 4-5 лет в той или иной ситуации не всегда соответствует ее сути. В одних ситуациях он проявляет соответствующую эмоцию, в других – остается эмоционально пассивным. Несколько иная картина в старшем дошкольном возрасте. Здесь эмоциональные ситуации максимально адекватны ситуации. Это свидетельствует о том, что ребенок все яснее и острее начинает осознавать обстановку, что делает эмоциональную реакцию более отчетливой. Дети среднего и особенно младшего дошкольного возраста не отдаются целиком захватывающему их чувству. Достаточно появиться какому-либо объекту, даже совершенно незначительному, и напряженность эмоциональной реакции снижается, исчезает до нуля. Для ребенка старшего дошкольного возраста, эмоции становятся основным состоянием психики. Отвлекающие факторы теряют свою значимость.

Стабилизация чувства сопереживания, переход его в собственные переживания – это одно из важнейших приобретений нравственного развития ребенка, изменение внутренней установки его отношения к людям, объектам природы, проявление радости от общения с ними. Ребенок испытывает радость и от похвалы воспитателя за успех в какой-то деятельности; это способствует тому, что он будет стараться выполнять такую деятельность еще лучше. В воспитательной деятельности необходимы методы, оказывающие поддержку детям, вселяющие в них уверенность.

У старших дошкольников появляется определенная линия поведения. Ведущими становятся моральные мотивы. Ребенок может отказаться от интересного занятия, от игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться непривлекательным для него делом. Важным новообразованием личности является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие – подчиненными.

Появление новых видов деятельности у дошкольников влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, к процессу рисования и конструирования; изменяются мотивы общения ребенка со взрослыми – это интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослый, получить его одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением форм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей) [12, с. 62].

На протяжении дошкольного детства существенные изменения претерпевает самосознание – образ «Я» как аффективно-когнитивное образование (М.И. Лисина). Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или зна-

ние о себе. Источником построения образа «Я» у дошкольников выступают опыт индивидуальной деятельности и опыт общения со взрослыми и сверстниками. Первый оказывает существенное влияние на построение когнитивного отношения к себе, а второй – аффективного.

Главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка [12, с. 38].

Одна из главных особенностей детской психики – подражательность. Дети подражают как хорошему, так и плохому, легко поддаются внешним влияниям, поскольку критическое мышление развито недостаточно. Ребенок старшего дошкольного возраста избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. И, тем не менее, старшему дошкольнику подражательность присуща. Исходя из этого, можно сделать вывод, что одним из важных методов воспитания патриотизма является личный пример взрослого (педагога, родителей и других), весь образ его жизни.

В период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются социальные мотивы и чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит «продвинутость» в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований.

Опираясь на возрастные особенности старших дошкольников, попытаемся выделить следующие особенности воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

1. Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери... Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу... Преданность Отчизне». Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» – все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2. Образные выражения «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого – родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Развитие эмоций, как отмечают А.Н. Леонтьев [11], Л.И. Божович [3] и др., тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребенка новых потребностей и интересов. На протяжении детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определенных условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка.

3. На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма. В младшем дошкольном возрасте это деятельность самого взрослого как носителя положительного способа поведения, а также произведения фольклора – потешки, песенки, сказки.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 4-5 лет, происходит по-

степенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него).

В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей, их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если ...»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления.

Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности. Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

4. Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К. Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей. В.В. Зеньковский писал: «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа... Мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие» [6].

5. Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального

духовного характера. И.А. Ильин в этой связи писал: воспитать (русского ребенка) и воспитать в нем характер – значит прежде всего, – открыть ему, его инстинкту, его глубокому иррациональному чувству, его страсти способность и счастье беззаветно любить... Родину ...и верить в нее...» [7]. Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков русского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев). Надо знакомить детей с характерными традициями и обычаями русского народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа (в нашем конкретном исследовании – русского народа), формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у русских людей – доброту, щедрость, оптимизм). Атмосфера праздника сближает, роднит людей, позволяет понять, почему они такие, где их корни. К. Д. Ушинский писал: «Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого... и так тускло и серо было бы детство, если бы из него выбрать праздники» [13].

Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совестливость, ответственность и справедливость – успешно познаются детьми через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребенка через приметы, пословицы, поговорки.

6. Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе мы отводим особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он – созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие. Природа и жизнь признаются народом лучшими воспитателями. Свободный труд, как учил К.Д. Ушинский,

нужен человеку сам по себе, для поддержания в нем чувства человеческого достоинства. На лоне природы ребенок побуждается подолгу и нераздельно отдаваться наблюдению одного какого-нибудь явления, одного впечатления. В нем воспитываются в результате этого сосредоточенность и глубина мысли. Природа обогащает детский ум важными знаниями и интересными сведениями и благодаря этому способствует более широкому и всестороннему росту интеллектуальных сил детей. По мнению Г.Н. Волкова, «природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Природа родины имеет неизъяснимую власть над человеком. Природосообразность в народной педагогике порождена естественностью народного воспитания. Поэтому вполне правомерно вести речь об экологии как универсальной заботе человечества – экологии окружающей природы, экологии культуры, экологии человека, экологии этнических образований. И самых маленьких в том числе. Русские говорят о природе человека, о природном уме, и в этом немало смысла, причем это согласовывается с демократическими, гуманистическими особенностями народной педагогики – с естественностью народного воспитания.

Очаровательны в народном творчестве очеловеченные образы родины, родной природы: дуб-батюшка, Волга-матушка, белая черемуха в девичьем наряде, родник – «журавлиный глаз...».

Все, что согласуется с природой, должно рассматриваться как благо; что противоречит ее развитию – как зло и извращение. Этот педагогический принцип был глубоко и всесторонне обоснован Я. А. Коменским. В традиционной педагогике слова «хороший», «естественный» и «природосообразный» и, наоборот, «плохой» «злой», «неестественный» или «противоестественный» считаются синонимами. Что же касается системы воспитания В. А. Сухомлинского, то она вся насквозь природосообразна, жизнесообразна, и в этом ее сила. «Высочай-

шая жизненная мудрость состоит в том, чтобы человек верил себя природе, прошел бы жизнь, опираясь на нее, предоставил бы ей руководить собой. Принцип природосообразности является высшим, основным принципом всего воспитания» (А.М. Кушнер), всей человеческой жизни [5, с. 132].

Заключение

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;
- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;
- воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;
- формирование в ребенке национального духовного характера;
- развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;
- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;
- тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;
- создание эвристической среды в детском саду и в семье;
- создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
2. Белкина В.Н. Влияние оценки взрослого на развитие самооценки ребенка // Формирование интеллектуальной и личностной готовности ребенка к обучению в школе. Ярославль: ЯГПУ, 1992. С. 95-102.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва.: Просвещение, 1968. 464 с.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2012. № 9. С. 88-90.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Москва.: Пед. общ-во России, 2000. 141 с.
6. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2-х т. Л.: Эго, 1991.
7. Ильин И.А. Творческие идеи будущего // Медный всадник. Санкт-Петербург. 2001. № 7. С. 9-22.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дополнительных образовательных учреждений: М.: АРКТИ, 2005.
9. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 6. С. 20-23.

10. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания // *Дополнительное образование и воспитание*. 2014. № 1. С. 36-39.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. Москва.: Политиздат, 1975. 304 с.
12. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях // *Дополнительное образование и воспитание*. 2012. № 1.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. Москва.: Просвещение, Владос, 1995. 291 с.
14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. 584 с.
15. Broocfield S.D. The Skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom / S.D Broocfield. San Francisco, Oxford, 1991.
16. Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *The American Journal of Sociology*, 94, pp. 95-120.
17. Changing Priorities in Teacher Education. London, 1982.
18. Renee T. Clift, Michael Say. (1988). Teacher Education: Collaboration or Conflict? *Journal of Teacher Education*. Volume: 39 issue: 3, page(s): 2-7. <https://doi.org/10.1177/002248718803900302>.

REFERENCES

1. Barannikova O.N. Lessons of citizenship and patriotism in kindergarten: A Practical Guide. Moscow, ARKTI Publ., 2007. (in Russian)
2. Belkina V.N. Impact of an adult's assessment on the development of self-esteem of a child / Formation of intellectual and personal readiness of a child for school. Yaroslavl, YAGPU Publ., 1992. pp. 95-102. (in Russian)
3. Bozovic L.I. Personality and its formation in childhood. Moscow.: Enlightenment, 1968. 464 p. (in Russian)
4. Vitovtova M.S. Patriotic education in the extracurricular activities of the teacher. *Public Education*. 2012. no. 9. pp. 88-90. (in Russian)
5. Volkov B.S., Volkova N.V. Child psychology: The mental development of the child before entering school. Moscow, Ped. Society of Russia Publ., 2000. 141 p. (in Russian)
6. Zenkovsky V.V. History of Russian Philosophy: In 2 Tons. Leningrad, Ego Publ., 1991. (in Russian)
7. Ilyin I.A. Creative ideas of the future. *The Bronze Horseman*. St. Petersburg. 2001. no. 7. pp. 9-22. (in Russian)
8. Kovaleva G.A. Raising a small citizen: A practical guide for employees of additional educational institutions: Moscow, ARKTI Publ., 2005. (in Russian)
9. Kroshilina G.I. The system of civil patriotic education of schoolchildren. *Additional education and upbringing*. 2014. no. 6. pp. 20-23. (in Russian)
10. Leontyeva T.N. Physical culture and sport as a tool of patriotic education. *Additional education and upbringing*. 2014. no. 1. pp. 36-39. (in Russian)
11. Leontyev A.N. Activity, consciousness, personality. Moscow, Politizdat Publ., 1975. 304 p. (in Russian)
12. Steklyar GV Civil and patriotic education in modern conditions. *Additional education and upbringing*. 2012. no. 1. (in Russian)
13. Uruntaeva G.A., Afonkina Yu.A. Workshop on child psychology: A Handbook for students of pedagogical institutes, students of pedagogical schools and colleges, kindergarten teachers / Ed. G.A. Uruntaeva. Moscow, Education Publ., Vlados, 1995. 291 p. (in Russian)
14. Ushinsky K.D. Selected pedagogical works: In 2 tons. Moscow, Pedagogy Publ., 1974. V. 1. 584 p. (in Russian)
15. Broocfield S.D. The Skillful teacher: On the technique, trust, and responsiveness in the classroom. San Francisco, Oxford, 1991.
16. Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *The American Journal of Sociology*, 94, pp. 95-120.
17. Changing Priorities in Teacher Education. London 1982
18. Renee T. Clift, Michael Say. (1988). Teacher Education: Collaboration or Conflict? *Journal of teacher education*. Volume: 39 issue: 3, page (s): 2-7. <https://doi.org/10.1177/002248718803900302>

Информация об авторе

Голубь Марина Сергеевна
(Россия, Краснодар)

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и
психологии
Кубанский государственный университет
E-mail: marina_golub@list.ru

Information about the author

Marina S. Golub
(Russia, Krasnodar)

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of Preschool
Pedagogy and Psychology
Kuban State University
E-mail: marina_golub@list.ru

Ссылка для цитирования^{ГОСТ}

Голубь М. С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // *Перспективы науки и образования*. 2018. № 5 (35). С. 110-117. doi: 10.32744/pse.2018.5.12

For Reference^{APA}

Golub, M. S. (2018). The peculiarities and pedagogical conditions of senior pre-schoolers' patriotic education. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science and Education*, 35 (5), 110-117. doi: 10.32744/pse.2018.5.12. (In Russ., abstr. in Engl.)