



В. Я. Ковальчук

Новые формы оценивания учебных достижений у студентов

В современной высшей школе происходят существенные изменения всей совокупности взаимоотношений, возникающих в педагогическом процессе и последствия этих изменений влияют на создание новых условий образования, изменения содержания, технологий, средств оценивания результатов образования. Современный образовательный процесс не может быть монооценочным, так как он предполагает оценивание различных достижений и вовлечение в процесс оценивания самих студентов.

Ключевые слова: оценка, студент, преподаватель, методы, формы, модели, технологии, высшее образование

V. Ia. Koval'chuk

New forms of assessment of educational achievements of students

At modern school there are substantial changes all aggregate of mutual relations, arising up in a pedagogical process and the consequences of these changes influence on creation of new terms of education, changes of maintenance, technologies, facilities of evaluation of results of education. A modern educational process can not be a monoevaluation, because he supposes the evaluation of different achievements and engaging in the process of evaluation of students.

Keywords: estimation, student, teacher, methods, forms, models, technologies, higher education

В настоящее время в педагогике идет процесс радикального переосмысления традиционной оценки учебных достижений молодежи [3]. Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения и способов оценки достижений обучающихся.

Среди видов оценки актуальны следующие: оценка, основанная на конечных результатах обучения, которая базируется на стандартах обучения, построенная на концепции компетентности, основанная на концепции исполнительского мастерства. Сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия. Образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В качестве основных направлений совершенствования методов оценивания учебных достижений студентов можно выделить следующие: переход на безотметочную систему обучения; ненормативная система оценивания; система качественного оценивания, фиксирующая успешность

выполнения студентом той или иной работы, эффективность затраченных студентом усилий, степень его продвижения. На определенном этапе в оценку включаются сравнительные характеристики, дающие возможность оценить себя.

Одна из форм проведения итоговой аттестации за определенный период – это проведение открытой защиты студентом своей деятельности перед своими преподавателями, родителями. В образовательный процесс активно внедряются методики, направленные на развитие рефлексивных умений, системы самооценки студентов, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты [5].

Новое видение оценки заключается в проектировании системы непрерывной оценки и самооценки посредством интеграции качественной и количественной ее составляющих; перевода внешней субъективной оценки во внутреннюю объективную самооценку; формирования способности обучаемого к непрерывной самооценке в процессе непрерывного самообразования. Конечная цель оценки заключается в усилении и в перспективе в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования. Это потребует радикаль-

но изменить традиционную философию оценки, предполагающую использование следующей системы проекций: дискретность, непрерывность; фрагментарность, системность; единичность, множественность; количественность, качественность; жесткость, гибкость; искусственность, естественность [4].

При новом подходе поощрения взаимооценивания студентов признается их право на самооценку, что усиливает элемент их самоконтроля, повышает ответственность за процесс и результат обучения. Главная миссия преподавателя — это содействие образованию студента, которое состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и в формировании у него мотивации непрерывного образования [2].

Одной из форм оценивания в современной педагогической практике является зачет (экзамен). Преподаватель осуществляет контроль трех уровней обученности студентов: воспроизводящий, конструктивный, творческий.

Рейтинговая система оценки знаний может рассматриваться как один из возможных способов, отвечающих новым формам оценивания студентов. Она дает возможность сравнить фактические результаты обучения с проектируемыми результатами и целями обучения на каждом этапе образовательного процесса, обеспечивает обратную связь молодежи и преподавателя с достигнутым качеством обучения и предоставляет возможность диагностировать каждый компонент образовательного процесса. Рейтинг-лист по определенному предмету позволяет педагогу отслеживать продвижение каждого студента и своевременно корректировать свою работу с учетом выявленных пробелов по каждому виду деятельности. Такая система оценки позволяет студенту быть более активным в учебной деятельности, уменьшает субъективизм педагога при оценке знаний,

стимулирует состязательность в учебном процессе, что отражает объективно существующую конкуренцию, например, на рынке труда.

Портфолио является наиболее распространенной формой оценивания и учета достижений. Пользуясь ею, педагог создает ситуацию успеха. Благодаря этой системе студент перестает быть зависимым от педагога, становится более самостоятельным, у него формируется адекватная самооценка, рефлексия. Технология портфолио, направлена на привлечение внимания к оценочной деятельности, она предполагает сбор информации для оценивания и определения ее ценности относительно мнения самого студента, педагога, тестов, контрольных срезов. Материал портфолио собирается студентом и обсуждается с преподавателем, родителями, деканатом и оценивается с точки зрения движения к намеченным целям.

Методика, названная «шотландский аттестат», отражает опыт педагогической диагностики, используемый в Англии. Ее целью является выявление полной картины личностных качеств, интересов, навыков и академических достижений. «Каждодневный прогресс студента должен быть зафиксирован» — девиз данной методики. Эта методика успешно адаптирована к украинским условиям и используется многими педагогами [1].

Все рассмотренные модели позволяют включать оценочную деятельность в содержание обучения, помогают студентам оценивать и регулировать учебно-познавательную деятельность, способствуют изменению педагогической деятельности преподавателя, создают условия для сотрудничества студентов в команде и педагогами, формируют у них адекватную самооценку. Каждый конкретный шаг по изменению традиционной системы оценки требует от педагогов обработки соответствующего инструментария, переосмысления устоявшихся взглядов, новых путей решения этой интересной и важной проблемы высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матюшенко С. В. Предмет педагогики на современном этапе: эволюция и перспективы // Перспективы науки и образования. 2013. № 5. С. 60-66.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003. 186 с.
3. Открытое образование - стратегия XXI века для России. Под общей редакцией Филиппова В.М. и Тихомирова В.П. М., 2000, 356 с.
4. Поляков Л. Г., Тишина Е.М. Показатели для оценки долговечности обучения // Перспективы науки и образования. 2013. № 6. С. 47-51.
5. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под. общ. ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 2008. 256 с.

REFERENCES

1. Matiushenko S.V. Subject pedagogy at the present stage: evolution and prospects. *Perspektivy nauki i obrazovaniia - Perspectives of science and education*, 2013, no.5, pp.60-66 (in Russian).
2. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia / Pod red. E.S. Polat* [New pedagogical and information technologies in education / Edited by E.S. Polat]. Moscow, 2003. 186 p.
3. *Otkrytoe obrazovanie strategii veka dlia Rossii / Pod red. V. M. Filippova, V.P. Tikhomirova* [Open education - strategy of the XXI century. Under the General editorship Filippov V.M. and Tikhomirov V.P.]. Moscow, 2000. 356 p.
4. Poliakov L.G., Tishina E.M. Indicators for assessing the durability of learning. *Perspektivy nauki i obrazovaniia - Perspectives of science and education*, 2013, no.6, pp.47-51 (in Russian).
5. *Sovremennaia shkola: opyt modernizatsii: Kniga dlia uchitelia / Pod. obshch. red. A.P. Triapitsynoi* [Modern school: the experience of modernization: a book for teachers / Edited by A.P. Trjapitsynoj]. Saint Petersburg, 2008. 256 p.

Информация об авторах
Ковальчук Владимир Ярославович
(Украина, Луцк)

Преподаватель кафедры физического воспитания
Луцкий национальный технический университет
E-mail: bakiko_igor@mail.ru

Information about the authors
Koval'chuk Vladimir Iaroslavovich
(Ukraine, Lutsk)

Lecturer in Physical Education
Lutsk National Technical University
E-mail: bakiko_igor@mail.ru