

УДК 376.1

ББК 74.6

О. М. Стец
Учитель математики

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В современном мире существует тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети в силу своих особенностей в течение жизни вынужденно сталкиваются с целым рядом проблем. В статье рассмотрены проблемы, связанные непосредственно с обучением, социализацией и профессионализацией, которые частично или полностью возможно решить средствами дистанционной формы обучения; показано направление их решения.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, дистанционный урок, дети с ограниченными возможностями, социализация, профессионализация.

О. М. Stets
Teacher of mathematics

DISTANCE LEARNING AS THE DIRECTION OF THE SOLUTION OF THE PROBLEMS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

In today's world there is a tendency to increase the number of children with disabilities. These children, because of their characteristics during the course of life were forced to face a number of challenges. The problems associated directly with learning, socialization and professionalization, which may partially or completely solved by means of distance learning; indicates the direction of their solutions.

Key words: education, distance learning, remote lesson, children with disabilities, socialization, professionalization.

В современной России в связи с изменениями происходящими в различных сферах жизни общества, одной из актуальных проблем стала проблема детской инвалидности. Процесс роста числа инвалидов является характерным для всего населения нашей планеты. В последние годы в России отмечается значительное увеличение числа детей-инвалидов. Ежегодно в России рождается более 30000 детей с аномалиями, 70-75% из них являются инвалидами [1].

В силу многих своих особенностей дети с ограниченными возможностями здоровья в течение жизни сталкиваются с целым рядом проблем.

Условно их можно разделить на три группы:

1. Лечение, реабилитация и отдых;

2. Образование, обучение, социализация;

3. Материальная и социальная помощь, льготы.

В настоящей статье рассмотрены проблемы связанные со второй группой:

1. Невозможность многими детьми обучаться в общеобразовательных учреждениях в очной форме;

2. Проблема социализации, проявляющаяся в нехватке общения, в том числе со сверстниками;

3. Проблема профессионализации.

Решить эти проблемы частично, а в некоторых случаях и полностью, возможно средствами дистанционной формы обучения детей. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающи-

ми международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [2]. К сожалению, многие дети с ограниченными возможностями здоровья не могут самостоятельно посещать общеобразовательные учреждения, в силу ряда причин (частых обострений хронических заболеваний, периодического санаторного или стационарного лечения, физических возможностей и др.) В таком случае они вынуждены учиться на дому, что тоже не всегда положительно сказывается на их обучении (страдает социализация детей, нарушается систематичность обучения, не все предметы могут изучаться в домашних условиях).

Получение полноценного образования детьми данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дистанционное обучение не только возвращает детей в учебную среду, но позволяет широко и разнообразно применять информационные и коммуникационные технологии на уроках (поскольку они проводятся непосредственно за компьютером), эффективно организует учебный процесс. Каждый дистанционный урок можно сделать необычным, нестандартным, запоминающимся, что в свою очередь повышает интерес учащихся к учебе, развивает их познавательную и контрольно-оценочную самостоятельность, дает возможность организовывать и моделировать поисковую деятельность как на уроке, так и вне его, раскрывает творческий потенциал детей [3].

Специальная аппаратура и программное обеспечение подбираются под ребенка в зависимости от его физических возможностей. Каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию, в удобном для него темпе. Дистанционная связь осуществляется посредством сетевых технологий. Наиболее простой и эффективной в этом смысле является программа Skype, позволяющая использовать видеочапу, демонстрацию экрана, создавать группы пользователей и проводить уроки с несколькими учениками одновременно. Можно также использовать на уроках программы удаленного доступа, различные текстовые, графические и другие редакторы, on-line ресурсы, пользоваться графическим планшетом, электронным микроскопом,

цифровым фотоаппаратом и другими техническими средствами. Дети на уроке не только используют различные интернет-ресурсы, видеуроки и презентации, предложенные учителем, но и с большим желанием сами создают учебный материал (презентации, флеш-анимации, видеоролики).

Обучение сложный и многогранный процесс, прежде всего он предполагает совместную деятельность учителя и ученика. Важно, что учитель, работая индивидуально с каждым ребенком, оптимизирует учебный процесс, очень продуктивно использует его учебное время, идет от его возможностей, обучает с учетом потенциальных возможностей, развивает их, совершенствует. В зависимости от учебного предмета, цели урока, уровня подготовленности и физических возможностей детей имеет смысл объединять на урок нескольких учащихся (например с помощью технологии телеконференции).

Учитель, вовлекая таким образом детей в информационную среду, создает предпосылки для их самообразования, что особенно важно для их дальнейшего обучения и получения специального образования.

Проблему социализации частично можно решить по средствам дистанционного обучения в группах малого состава, проектной деятельности учащихся, а также свободного общения детей в чате класса (школы).

Проблема профессионализации заключается в том, что дети с особенностями в развитии не всегда могут получить высшее или среднее специальное образование, поскольку определяясь с выбором будущей профессии, как правило, сталкиваются с множеством ограничений. К сожалению, даже если бывший ребенок-инвалид способен выполнять работу, он не всегда может ее получить. Обучаясь дистанционно, дети приобретают навык самостоятельной работы на компьютере, умение работать с информацией, а следовательно могут связать сферу своей будущей профессиональной жизни с деятельностью, непосредственно связанной с компьютером и системами, например, компьютерного дизайнера, модератора или аналитика сети Интернет.

Таким образом, система дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет решать образовательные проблемы, проблемы личностно-развивающие и саморазвивающие, проблемы социализации, а также профориентационные проблемы и проблемы дальнейшего трудоустройства, дает возможность подготовить детей к полноценной жизни в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холопенко Н. А. Социально-психологические проблемы детей-инвалидов. Различные подходы к пониманию инвалида [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.orlenok-kmv.ru/invalid.html>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974
3. Стец О.М. Значимость дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями, Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г: в 7 частях. Часть 6; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – 163 с.

REFERENCES

1. Kholopenko N.A. Social and psychological problems of children with disabilities. Different approaches to understanding disability. – Available at: <http://www.orlenok-kmv.ru/invalid.html> (accessed 11 October 2013).
2. The Federal Law "On Education in the Russian Federation". – Available at: minobrнауки.рф/документы/2974 (accessed 11 October 2013).
3. Stets O.M. *Znachimost' distantsionnogo obucheniia dlia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami* [The importance of e-learning for children with disabilities]. *Aktual'nye nauchnye voprosy i sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 28 iyunia 2013* [Current research issues and modern educational technology : a collection of scientific papers based on the International Scientific Conference June 28, 2013]. Tambov, Biznes-Nauka-Obshchestvo, 2013. 163 p.

Информация об авторе

Стец Ольга Михайловна (Россия, Алтайский край, г. Барнаул) – Учитель математики. Алтайский краевой педагогический лицей. E-mail: olgstets@mail.ru

Information about the author

Stets Ol'ga Mikhailovna (Russia, Altai territory, Barnaul) – Teacher of mathematics. Altay Regional Pedagogical Lyceum. E-mail: olgstets@mail.ru